

تاريخ الإرسال (2019-02-11)، تاريخ قبول النشر (2019-03-11)

د. خلود حمود خويله

اسم الباحث:

الأردن / وزارة التربية والتعليم

اسم الجامعة والبلد:

* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address:

Leen2000_m@yahoo.com

المعيقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (30) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية لواء الجامعة، وذلك من أصل (75) يمثلون مجتمع الدراسة، ولتحقيق الهدف من الدراسة، قامت الباحثة ببناء استبانة معيقات تدريس التربية الرياضية المكونة من (4) مجالات و(31) فقرة، وبعد التحقق من صدق الأداة وثباتها، أجريت المعالجات الإحصائية المناسبة. أظهرت نتائج الدراسة أن المجالات الأربعة للمعيقات تراوحت بين حادة ومتوسطة، وقد حصل مجال " تدريب المعلمين وتأهيلهم " على أعلى متوسط حسابي، في حين حصل مجال " نظرة الطلبة وأولياء أمورهم " على أدنى المتوسطات الحسابية. كما كشفت النتائج عن عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية في معيقات تدريس التربية الرياضية يعزى لمتغيرات: الجنس، والمؤهل التربوي، وسنوات الخدمة. وتوصي الباحثة بضرورة إعادة النظر في الخطط الدراسية الجامعية لتلخص التربية الرياضية بتضمينها مساقات تربوية، وتوفير الإمكانيات المادية اللازمة كأدوات والملاعب.

كلمات مفتاحية: معيقات، تربية رياضية، لواء الجامعة.

the obstacles that face teaching physical education in university directorate from the point of view of teachers

Abstract:

This study aimed at investigating the obstacles that face teaching physical education in university directorate from the point of view of teachers. The subjects of the study were 30 male and female teachers from the university directorate chosen out of (75) who represent the society of the study. To achieve the aims of the study, the researcher designed a questionnaire consisted of 4 fields and (31) items. After checking the validity and the consistency of the tool, and after conducting the suitable statistical calculations, the findings of the study showed that the four fields ranged between high and middle. The field of training and qualifying teachers get the highest mean score. The field of the viewpoints of the students and their parents get the lowest mean score. The findings showed that there are no statistical significance in the obstacles of teaching physical education attributed to sex and scientific degree and experience. The researcher recommended that universities should review the study plans of the physical education by including educational subjects. And provide material possibilities as tools, and pitches.

Keywords: obstacles, physical education, university directorate.

مقدمة:

تسعى الأنظمة التربوية في دول العالم إلى بناء الفرد ورعاية جميع الجوانب الشخصية والنفسية والأكاديمية؛ وذلك كي تعدّه ليكون إنساناً فاعلاً ومنتجاً يؤثر على نفسه وعلى الآخرين بإيجابية وقدرة على العمل الخلاق. وتترجم الأنظمة التربوية مبتغاها بنوأة مهمة تبدأ من الأسرة ثم تكتمل من خلال الأنظمة التعليمية المختلفة وعلى جميع الصعد والمستويات.

والتربية لبنة الأساس لصلاح المجتمعات البشرية ونموها وتطورها، فالتربية هي القوة المؤثرة التي تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها، وهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصلل مواهبهم وإنارة عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والتميز وتدفع الأفراد على التماسك فالتربية هي سفينة النجاة للنهوض بالأفراد ورقي الأمم (يوسف، 2007).

وتعد التربية الرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تنهل من العلوم المختلفة من خلال النشاط البدني لإعداد الفرد إعداداً متكاملًا بما يتناسب مع حاجات المجتمع. وقد أصبحت الرياضة محط اهتمام كل الشعوب؛ إذ لا يكاد أي مجتمع يخلو من شكل من أشكالها فهي تُشكل بنظامها وقواعدها ميدانًا واسعًا من ميادين التربية العامة وعنصرًا أساسيًا لإعداد الفرد في بناء المجتمع تُعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كذلك تساهم في إعداد الفرد فكريًا، عاطفيًا وبدنيًا عبر أطوار حياته المختلفة، وتُمكنه من تحقيق الصفات الخلفية كالنظام والطاعة والاحترام والمثابرة والكفاح فهي تلعب دورًا مهمًا في تحقيق هذه الأغراض، كما تعمل على تطبيع الفرد فينشأ متفهمًا، متبنيًا اتجاهات إيجابية، مكتسبًا قدرًا ملائمًا من المهارات الحركية التي تكفل له الممارسة المهارية أو الترويحية المفيدة لتساعده على بناء شخصية مميزة تتكامل مع التربية العامة التي تهدف إلى إعداد الفرد إعدادًا سليمًا وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود معلم كفء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، كما يمكنه التكيف السليم لخدم نفسه ومجتمعه؛ لأن قوة وصلابة المجتمع تقاس اليوم بقوة وصلابة وتكامل شخصية أفراد (الخولي، 1996).

وقد أوجدت المجتمعات المتحضرة المدارس من أجل تحقق أهداف الأسرة وأفراد المجتمع وذلك بسبب ازدياد حجم ومسؤوليات الأسرة وبالتالي عدم قدرتها على القيام بمهمة تأهيل وتربية الأطفال، فعهدت بهذه المهمة الضرورية إلى مكان آمن تظمن إليه وهو المدرسة، ولذلك وُجدت المدرسة لكي تحمل أهداف المجتمع وتبناها وتنقلها إلى الأفراد عن طريق ما تقدمه من خدمات تعليمية وأنشطة مهارية متعددة تعمل على تأهيل الطالب لكي يصبح مواطنًا منتميًا متكيفًا ذا شخصية متكاملة (قطامي، 2005).

الإطار النظري والدراسات السابقة:**مفهوم درس التربية الرياضية:**

تُعرف الرياضة المدرسية بأنها نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وشحن قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية من خلال القيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، مما يرتقي به إلى السمو بالقيم والمعايير الأخلاقية الحميدة (مامسر، 2009). وتُشكل دروس التربية الرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية في المدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته (الشحات، 1999). ويرى عزمي (2004) أن درس التربية الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها ومميزاتها وصفاتها.

دور معلم التربية الرياضية:

لا يخفى على أحد أهمية دور معلم التربية الرياضية وتأثيره الفعال في السلوكيات التي يقوم بها الطلبة وذلك بحكم طبيعة عمله واتصاله الأقرب بهم عن بقية المعلمين، لذلك نجدهم يُقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى، ويرجع ذلك في كثير من الحالات إلى طبيعة المادة وكفاءة وشخصية المعلم والبيئة المناسبة لتحقيق نتائج الدرس. وبالعودة إلى الهدف الأساسي لدور

معلم التربية الرياضية والذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة، ومن أجل تكوين فرد صالح لنفسه ومجتمعه ووطنه، كما يُعد الطلبة عصب حصة التربية الرياضية فهم الذين يبني عليهم المعلم هذه الحصة من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية. ويُعد معلم التربية الرياضية صاحب الدور الرئيسي والمهم في عملية التعلم والتعليم حيث تقع عليه مسؤولية اختيار أوجه النشاط المناسب للطلبة من خلال تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وترجمتها إلى واقع. ويشغل معلم التربية الرياضية حيزاً كبيراً في تنفيذ الإجراءات الخاصة بالدرس، فهو يخطط وينظم ويرشد الطلبة ويوجههم، ومن الضروري أن تكون علاقته إيجابية بهم ليصل إلى الحد الذي يشارك فيه الطلبة أفكارهم وطموحاتهم ويتقنهم مشكلاتهم، إذ لا يقتصر دور المعلم على تقديم أوجه النشاط المختلفة، ولكن يقع على عاتقه تقديم الواجبات التربوية التي تهدف إلى بناء القيم والأخلاق؛ مما يساعد على اكتساب القدرات البدنية والعلاقات الاجتماعية والاتجاهات والميول الإيجابية (أكرم، 2004).

وإعداد المعلم من الأسس المهمة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، والإعداد المهني يتطلب التمكن من التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها وتقويمها، والاهتمام بحاجات الطلبة ودوافعهم وميولهم حتى يكون خبيراً بالأسس النفسية والاجتماعية التي تمكنه من التعامل معهم وتوجيههم، حيث إن لمعلم التربية البدنية دوراً مهماً في تنمية هذه الخصائص؛ لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعداداً مهنيًا وأكاديميًا وثقافيًا (عزمي، 2004).

الصفات الواجب توفرها في معلم التربية الرياضية

ينبغي أن تتوفر في معلم التربية والرياضية صفات معينة أهمها: أن يتمتع بشخصيته قوية؛ كي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم، وأن يكون مُعدًا إعدادًا مهنيًا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات، وأن تكون علاقته مع الطلبة وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة، إضافةً إلى امتلاكه القدرة على توضيح ماهية التربية الرياضية وإقناع طلبته وزملائه بأهميتها في مجتمعنا الحديث، وكذلك أن يُبدي رغبته في العمل مع كل الطلبة وليس مع الموهوبين فقط، ويبث فيهم الروح الرياضية الفعالة وهو ممارس دور القدوة الحسنة (عمر، 2008).

واجبات معلم التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية (المومني، 1993؛ خنفر، 2004؛ دويكات، 2005)

تأخذ علاقة معلم التربية الرياضية مع بعض العاملين في الحقل التربوي أبعادًا كثيرة، فهناك واجبات رسمية تفرضها اللوائح والقوانين والأنظمة، وهناك علاقات ودية تتبع من طبيعة المادة وإقبال الآخرين عليها، وفيما يلي توضيح لبعض هذه الواجبات.

واجبات نحو الإدارة المدرسية: تتمثل باحترام أنظمة المدرسة على أساس من التعاون والتفاهم اللذين ينسجمان مع الأسس التربوية السائدة في المدرسة، ومدير المدرسة هو المرجع الأول للمعلم، فالمعلم الناجح يجعل مدير المدرسة إلي جانبه وذلك بالاهتمام بعمله والالتزام بالقوانين والأنظمة، وعلى معلمي التربية الرياضية أن لا يغفلوا خبرة الإدارة المدرسية في كثير من القضايا الرياضية مثل الحفلات الرياضية والمهرجانات، ومشاكلات الطلبة.

واجبات نحو الاشراف التربوي: يُعد المشرف التربوي عونًا وسندًا فنيًا للمعلم، فهو الذي ينقل خبراته ويحرص على تطويرها من خلال الزيارات الإشرافية واللقاءات الفردية والجماعية والمشاعل التربوية والدورات التدريبية، وزيارات المشرف التربوي تأتي للإرشاد والنصح وإكساب الخبرات لكي يصبح المعلم متمكنًا من أبعاد العملية التعليمية التربوية كاملة؛ وعلى معلم التربية الرياضية احترام المشرف والأخذ بملاحظاته والإصغاء باهتمام لكل ما يقدمه المشرف من تغذية راجعة، وتقديم بيانات حقيقية عن نفسه؛ كي يعين المشرف على تحديد الاحتياجات التربوية والسعي إلى تطوير مهارات المعلم.

واجبات نحو الطلبة: إن الحكمة في التعامل مع الطلبة، من الوسائل الكفيلة بايجاد علاقة طيبة بين المعلمين والطلبة فلا نترفع في أسلوب التعامل ولا نبسط الأسلوب لدرجة الانغماس في علاقة أطرافها غير متكافئة، وعلى المعلم أن يكون قدوة حسنة لطلبته، في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل المدرسة وخارجها، ويعمل مع طلبته على إتاحة فرص التدريب لهم على القيادة وتنمية الولاء

والانتماء للوطن، بالإضافة إلى ترسيخ القيم الدينية سلوكيًا في الدرس وخارجه من خلال مواقف التعلم الفعلية، والعمل كذلك على غرس الاتجاهات الصحية السليمة، والتقويم المستمر لمستويات الطلبة في تحقيقهم لنتائج التعلم حسب مراحلهم العمرية وقدراتهم البدنية مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

واجبات المعلم نحو عملية التدريس: على المعلم أن يهتم بالتخطيط لدرس التربية الرياضية قبل تدريسه، والرجوع إلى المراجع ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم من أجل تحقيق النتائج التعليمية بمختلف أنواعها، والعناية بتحقيق الجوانب التربوية (نفسية - اجتماعية - خلقية) والعمل على الابتكار والتجديد الدائم في تطبيق أركان درس التربية الرياضية.

واجبات المعلم نحو الأنشطة الداخلية والخارجية في المدرسة: من الضروري أن يقوم المعلم بتنظيم المباريات والمسابقات في مختلف الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، والإشراف على اللجان المشكلة من الطلبة لإدارة النشاطات الرياضية، وتحكيم المباريات والمسابقات المدرسية، والمساهمة في البطولات التي تنبأها الوزارة والمديرية، وتدريب الفرق الرياضية في المدرسة للمشاركة بمختلف الألعاب الرياضية في البطولات السنوية الخارجية.

واجبات المدرس نحو المدرسة: على المعلم تجهيز الملاعب وتخطيطها، وصيانة الأدوات بصورة دورية بالإضافة إلى مراعاة عوامل الأمن والسلامة للملاعب، وتوفير أدوات رياضية بديلة وابتكارها، والمشاركة في فعاليات الطابور الصباحي وتنظيمه، وإعداد سجلات العلامات والأنشطة والتخطيط السنوي واليومي والقوائم الخاصة بإدخال الأدوات الرياضية وإتلافها، وكلك عليه الإلمام بوسائل التكنولوجيا الحديثة لإدخال العلامات، والتدريس والتدريب على المهارات الرياضية.

المشكلات التي يواجهها معلم التربية الرياضية

تتعدد المهام والواجبات المطلوبة من معلم التربية الرياضية وتتسبب، مما قد يُعرض معلم التربية الرياضية إلى مواجهة كثير من المشكلات، فربما لا يتناسب الإعداد المهني للمعلم مع متطلبات العمل، فلا تتطابق الدراسة الأكاديمية للمعلم في كليات التربية الرياضية مع الواقع الفعلي للتدريس، حيث إن معظم الجامعات في الأردن يتخرج منها الطلبة بتخصص التربية الرياضية، بعيدًا عن التخصصية في إعداد المعلمين بشكل متخصص أو المدربين الرياضيين والإداريين الرياضيين، ويُقبلون على العمل في المدارس وتدريب التربية الرياضية وهم لا يمتلكون أدنى المهارات في التدريس أو التقويم أو الإدارة الصفية. ويتساوى نصاب المعلم الأسبوعي من الحصص مع المعلمين في المواد الأخرى، بالرغم من تعدد المهام داخل المدرسة وخارجها، مما ينتج عنه ضعف التجديد والابتكار. ويظهر أحيانًا عدم التعاون من قبل بعض الإدارات المدرسية، ويتمثل في عدم توفير الأدوات اللازمة، وتهتميش حصة التربية الرياضية ووضعها في نهاية الجدول الدراسي اليومي، وأحيانًا أخرى يتم استبدالها بالمواد الأخرى على اعتبار أنها مواد أساسية والرياضة مادة غير مهمة (عبد الحافظ، 2009؛ بني عطا، 2003).

أساليب مواجهة المشكلات المرتبطة بمعلم التربية الرياضية (عبد الحافظ، 2009)

- العمل على زيادة الحوافز المادية لمعلم التربية الرياضية بجعل النشاط الخارجي وعملية الإشراف على المنافسات الرياضية ساعات إضافية تُحتسب له.
- عمل دورات إنعاشية مستمرة أثناء الخدمة لرفع المستوى الفني والعلمي لمعلمي التربية الرياضية لمجاراة كل ما هو حديث في المجال الرياضي.
- إعطاء معلم التربية الرياضية المكانة الاجتماعية اللائقة بمهنته وقيمتها في المجتمع والاعتراف بالدور التربوي الذي يقوم به.
- إتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة الإيجابية الفاعلة في الشؤون المدرسية.
- إعادة النظر في محتوى الخطط الدراسية في كليات التربية الرياضية من خلال رفع مستوى الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية قبل التخرج.

تدريس التربية الرياضية في الأردن

يتم تدريس التربية الرياضية في الأردن بواقع حصتين أسبوعيتين للمراحل جميعها من الصف الأساسي وحتى الصف الأول الثانوي، وبواقع حصة واحدة للصف الثاني الثانوي، وذلك ضمن المحاور الآتية:

المرحلة الأساسية (الصف الأول إلى الصف الثالث): التمرينات واللياقة البدنية والألعاب الصغيرة والشعبية، والثقافة الصحية والرياضية.

المرحلة الأساسية والثانوية (الصف الرابع إلى الصف الثاني عشر): الثقافة الصحية والرياضية واللياقة البدنية، وألعاب فردية، والتعبير الحركي والإيقاعي (للطالبات) (وزارة التربية والتعليم، 2013).

ومن الجدير بالذكر أن مادة التربية الرياضية للمراحل جميعها يُشترط فيها النجاح، لكن لا يتم احتسابها في المعدل العام للطالب وذلك وفقاً للمادة السابعة/ البند السادس من أسس النجاح والإكمال والرسوب 2019 "يقوم طلبة مرحلة التعليم الأساسي في مواد: التربية الفنية، والتربية الرياضية، والموسيقى والأنشيد، بالعلامات، ويشترط نجاح الطالب فيها، وتدوّن في جداول وسجلات العلامات والشهادات المدرسية، ولا تدخل في حساب المجموع والمعدل المُعتمد للطالب في جميع المراحل الدراسية". (وزارة التربية والتعليم، 2019).

مشكلة الدراسة:

تبلورت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحثة في مجال التربية الرياضية منذ ما يزيد عن خمسة وعشرين عاماً، لآعبة ومدربةً ومعلمةً ومشرفةً لمادة التربية الرياضية، تأكد خلالها أهمية دور المعلم في نجاح درس التربية الرياضية الذي يُمكن من خلاله تحقيق الهدف العام للتربية. وتبدى كذلك بعدم اهتمام الإدارات المدرسية في درس التربية الرياضية، وعدم إعطائها الحيز المناسب على الجدول الحصص الدراسية، حتى إن هنالك بعض المدارس تقوم بإدراجها الوهمي على الجدول، ويبدو عدم الاكتراث بها أسوة بباقي المواد الدراسية، بالإضافة إلى التعليمات الرسمية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم وتتص على عدم احتساب علامة التربية الرياضية من ضمن المعدل العام للطبة. كما لاحظت الباحثة ضعفاً في توفير الإمكانيات المادية (أدوات، أجهزة، ملاعب)، وجميع هذه العوامل تقف عائقاً أمام تنفيذ منهاج التربية الرياضية. وهذا ما تؤكدته دراسة كل من: (خنفر، 2004؛ عثمان وسمية، 2016؛ السرحان، 2010؛ جون (John, 2004).

تلقي هذه الدراسة الضوء على أهم المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة، في ضوء عدد من المتغيرات ذات العلاقة، وهذه الدراسة الأولى - في حدود اطلاع الباحثة - التي تطبق في المديرية حول معوقات تدريس التربية الرياضية.

أسئلة الدراسة

جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1- ما المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين؟

2- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في معوقات تدريس التربية الرياضية في

مديرية تربية لواء الجامعة تُعزى إلى متغيرات جنس المعلمين (معلم، معلمة)، وسنوات الخدمة، والمؤهل التربوي؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى ما يأتي:

1- التعرف معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين.

2- تحديد معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية لواء الجامعة تبعاً لمتغيرات الجنس، سنوات الخدمة، والمؤهل التربوي.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية: تُجسد أسئلة الدراسة أهدافها النظرية وذلك بالإجابة عن أسئلتها.

- الأهمية التطبيقية:** التوصل إلى معلومات ونتائج من المتوقع أن يستفيد منها المعنيون في مجال التربية والتعليم ممثلة في:
- إدارة الامتحانات والاختبارات، والإدارات المدرسية، والمشرفين التربويين، ومعلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم كالاتي:
 - إعداد قائمة بمعوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية الجامعة، من شأنها أن تفيد إدارة الامتحانات عند إصدار التعليمات الخاصة بتقويم مبحث التربية الرياضية، والإدارات المدرسية عند سعيها الحثيث إلى تحسين تعلم الطلبة في المواد جميعها بمواجهة هذه المعوقات والسعي إلى التغلب عليها، وكذلك المشرفين التربويين عند متابعتهم للمعلمين مما يساعدهم في تنفيذ فعاليات إشرافية من شأنها أن تساعدهم في التغلب على هذه المعوقات ومواجهتها، كاللقاءات الفردية أو الجماعية أو المشاغل التدريبية والدروس التطبيقية.
 - الكشف عن أبرز أسباب جوانب القصور في الأداء التدريسي والمرتبطة بالمعوقات لدى معلمي التربية الرياضية على نحو يخدم الجهات ذات العلاقة بإصدار الأنظمة والتعليمات الضابطة لتدريس مبحث التربية الرياضية وتقويمه، والجهات القائمة على التخطيط لبرامج إعداد معلمي التربية الرياضية وتأهيلهم أو تدريبهم في أثناء الخدمة.

حدود الدراسة ومحدداتها

- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019/2018.
- **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في لواء الجامعة.
- **الحدود البشرية:** معلمي التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة ومعلماتها
- اقتصرت الدراسة على المجالات الأربعة ضمن مقياس معوقات تدريس التربية الرياضية (الإدارة المدرسية والتعليمات، تدريب المعلمين وتأهيلهم، نظرة الطلبة وأولياء أمورهم، البيئة والموارد).

التعريفات الإجرائية

المعوقات: المشكلات والتحديات التي تواجه المعلم أثناء تدريس التربية الرياضية، سواء كانت مادية أو معنوية أو مرتبطة بالتعليمات، وتحول دون تحقيق نتائج الدرس.

تدريس التربية الرياضية: الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتنفيذ درس التربية الرياضية وتقييمه.

مديرية لواء الجامعة: إحدى مديريات إقليم الوسط في وزارة التربية والتعليم، تتكون من (66) مدرسة، وتضم مناطق (خلدا، أم السماق، تلاع العلي، الجبيهة، المدينة الرياضية، صويلح، أبو نصير، شفا بدران).

المؤهل التربوي: الشهادة الجامعية التي يحملها المعلم، وقد قُسمت إلى ثلاثة أقسام: بكالوريوس، دبلوم بعد البكالوريوس، دراسات عليا.

سنوات الخدمة: عدد السنوات التي قضاها معلم التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم، وقد قُسمت إلى قسمين: (أقل من 5) خدمة قصيرة، (5 فأكثر) خدمة طويلة.

الدراسات السابقة

تم الرجوع إلى مصادر متعددة بغرض الحصول على دراسات وأبحاث ذات صلة بموضوع الدراسة الحالية، وقد كانت

كالآتي:

قامت كل من عثمان وسليمان (2016) بإجراء دراسة هدفت على التعرف على معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الحصاصيا، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تم اختيار عينة مكونة من (3): مدرس تربية بدنية من مدارس مدينة الحصاصيا الثانوية، تم جمع البيانات التي أعدتها ودققتها الباحثان من خلال استبانة. تمت معالجة البيانات عبر إحصاء وصفي تضمن المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، أشارت النتائج إلى تقصير في تدريس وتأهيل المعلمين، وفي استخدام التكنولوجيا في التدريس بالإضافة إلى عدم وجود بعض الإمكانيات الأجهزة المطلوبة لتدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية.

وأجرى العيد والأزهر (2015) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضية وانعكاسات هذه المعوقات على الأداء المهاري لدى الطلبة. تكوّن مجتمع الدراسة من (50) معلم من معلمي التربية البدنية في مدينة تقرت الكبرى في الجزائر. وتكونت عينة الدراسة من (31) معلم بنسبة 62% من مجتمع الدراسة، اختيرت بطريقة عشوائية. أعد الباحثان استبانة لقياس المعوقات، عولجت البيانات إحصائياً وتوصلت إلى وجود معوقات تتعلق بالموارد والادوات والادارة والتعليمات، لها علاقة بالاداء المهاري لدى الطلبة.

وفي دراسة السرحان (2010) هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية الغربية ولواء البادية الشمالية الشرقية من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة (148) معلم ومعلمة اختيروا بطريقة قصدية. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (51) فقرة موزعة على أربعة مجالات: مجال المشكلات المرتبطة بالإدارة، ومجال المشكلات المرتبطة بالإمكانيات المادية والبشرية، ومجال المشكلات المرتبطة بالمجال الاجتماعي، ومجال المشكلات النفسية. وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية أن الإدارة المدرسية تُعد حصة التربية الرياضية أقل أهمية من حصص المواد الأخرى، وأهم المشكلات المرتبطة بالمجال الاجتماعي عدم وجود غرفة مناسبة للطلبة أثناء ارتداء الزي الرياضي، وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة للمشكلات المرتبطة بالمجالات: الإدارية، والإمكانيات المادية والمنشآت، والاجتماعية، والنفسية، تعزى لمتغيري الجنس والخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة للمشكلات المرتبطة بالمجالات الإدارية، والإمكانيات المادية والمنشآت، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وقد أجرى عبد الحافظ (2009) دراسة هدفت إلى تعرف المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء، و التعرف إلى مشكلات الرياضة المدرسية تبعاً لمتغير الجنس، والمديرية، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي. وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من خمسة محاور هي: الإمكانيات، والجانب النفسي والحوافز، والنظرة إلى حصة التربية الرياضية، والتخطيط والخبرة وتكنولوجيا التعليم. بلغ عدد فقرات الاستبانة (56) فقرة، وزعت على عينة قوامها (187) معلماً ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي "عدم وجود مدرس رياضة متخصص" وأقلها حدة "الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية" كما أظهرت النتائج عدم تأثير مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات (المؤهل العلمي والخبرة).

وقام أندرسون (Anderson, 2007) بدراسة هدفت إلى تناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية، ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية، وقد قام الباحث بإجراء مسح لمديري الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة. وقد أشارت نتائج هذا المسح إلى أن نحو (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، كما بينت نتائج الدراسة أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

وفي دراسة بشير (2006) والتي عنوانها " معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والأنشطة المرغوب فيها" هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء محددات الممارسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والأسلوب المسحي، واستخدمت الدراسة الاستبانة، والمقابلات الشخصية، وتحليل الوثائق والسجلات لجمع البيانات. وتم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الثانوية في محلية الخرطوم (22) معلم و(14) معلمة، (7314) طالبة. توصلت الباحثة للنتائج التالية: جميع أفراد عينة البحث أكدوا على أهمية الوقت كمحدد للمشاركة لكل من الطالبة والمعلمة، الإمكانيات المادية والبشرية والمعلوماتية غير كافية مما جعلها محددًا للمشاركة، وهي من أهم معوقات الممارسة التدريسية والتعليمية، ترغب الطالبات بشدة في ممارسة أنشطة بدنية متنوعة ومختلفة أثناء درس التربية البدنية، لذلك تعتقد الباحثة أنه لا بد من مراجعة المنهج في ضوء التطور العلمي في المجال. وأجرى جون (John, 2004) دراسة هدفت إلى معرفة المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أوهايو (Ohio) بالولايات المتحدة الأمريكية حيث تكونت عينة الدراسة من (108) من الإداريين والمسؤولين والعاملين في الاتحادات الرياضية المختلفة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واستخدم الاستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه الإدارة الرياضية أهمها (عملية التخطيط، والموارد المالية، والتقييم العلمي). كما بينت الدراسة عدم اعتماد معايير إدارية في عملية التقييم.

في دراسة خنفر (2004) التي هدفت إلى تعرف معوقات البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس. استخدم الباحث وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وأعد استبانة مكونة من (29) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي (الإشراف التربوي، والنشاط الداخلي والخارجي، والدوام المدرسي، ومعوقات تنفيذ البرنامج)، وقد بلغت عينة الدراسة (74) معلمًا ومعلمة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعوقات على مجال (النشاط الداخلي والخارجي وتنفيذ البرنامج) كانت كبيرة أما بقية المجالات فقد كانت متوسطة.

وأجرى هاريسون (Harrison, 2000) دراسة حول سلوكيات الآباء والأمهات نحو الأنشطة اللامدرسية في مدارس أيوا في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأعد أداة للدراسة يقيس من خلالها سلوكيات الآباء والأمهات نحو الأنشطة اللامدرسية. وأظهرت النتائج أن نظرة الآباء والأمهات كانت إيجابية نحو ممارسة أبنائهم للأنشطة اللامدرسية وانعكاسها الإيجابي على سلوك أبنائهم في مختلف النواحي الخلقية والاجتماعية، كما أكدوا على الاهتمام بالأنشطة اللامدرسية أثناء التدريس في المدارس وفي الأنشطة الرياضية المختلفة.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لاحظت الباحثة تعدد الدراسات التي تناولت موضوع المعوقات والمشكلات التي توجه معلمي التربية الرياضية وهذا دليل على أهمية هذا الموضوع وخاصة في تدريس التربية الرياضية، حيث يحتاج المعلمون إلى كثير من المتطلبات في مجال التدريس أو التدريب، وفي مجال البيئة بخصائصها المتعددة، لكن كان هناك - وفي حدود اطلاع الباحثة - القليل من الدراسات التي تناولت معوقات تدريس التربية الرياضية في البيئة الأردنية، وخاصة في مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة. وقد يُعزى ذلك إلى عدم معرفة الدور الذي تؤثر فيه لنجاح درس التربية الرياضية.

واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الأدب النظري، والتعرف على الإجراءات المثلى في تطبيق الدراسة وإجراءاتها، وبناء الأداة، كما استفادت من الأساليب الإحصائية المستخدمة والمناسبة للدراسة الحالية.

أما من حيث أوجه التشابه مع الدراسات السابقة، فقد أظهرت هذه الدراسة اتفاقاً مع العديد من الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم فأغلب هذه الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لمناسبتها لمتطلباتها. واختلفت عن الدراسات السابقة في حجم

العينة المتوافق مع مجتمع الدراسة، كما اختلفت في المجالات التي اعتمدت في الاستبانة حيث جاءت مجالات الاستبانة في الدراسة الحالية متوافقة مع المعوقات في البيئة الأردنية.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية المنتظمين في مدارس الذكور والإناث الحكوميّة التابعة لمديرية التربية والتعليم / لواء الجامعة للعام الدراسي 2018/2019 والبالغ عددهم على نحوٍ تقريبي (75) معلماً ومعلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (30) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية موزعين كما هو مبين في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1): توزيع أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	معلم	21	70.00
	معلمة	9	30.00
المجموع		30	100.00
سنوات الخدمة	سنوات خدمة أقل من (5)	22	73.33
	سنوات (5) سنوات فأكثر	8	26.67
المجموع		30	100.00
المؤهل التربوي	بكالوريوس	17	56.67
	دبلوم بعد البكالوريوس	9	30.00
	دراسات عليا	4	13.33
المجموع		30	100.00

أداة الدراسة:

من خلال الرجوع للأدب التربوي والدراسات السابقة كدراسة (خنفر، 2004؛ عبدالحافظ، 2009؛ بشير، 2006). تم تصميم استبانة لجمع المعلومات من العينة المستهدفة، وهم معلمو التربية الرياضية في مديرية تربية لواء الجامعة، للعام الدراسي 2018 / 2019، وقد بُنيت الأداة من (31) فقرة موزعة على أربعة مجالات، هي: الإدارة المدرسية والتعليمات، تدريب المعلمين وتأهيلهم، نظرة الطلبة وأولياء أمورهم، البيئة والموارد. والجدول الآتي يوضح توزيع فقرات الاستبانة ومجالاتها:

جدول رقم (2): توزيع فقرات الاستبانة ضمن مجالاتها

المجال	عدد الفقرات
--------	-------------

8	الإدارة المدرسية والتعليمات
5	تدريب المعلمين وتأهيلهم
8	نظرة الطلبة وأولياء أمورهم
10	البيئة والموارد
31	المجموع

واستخدمت الباحثة مقياساً خماسي التدرج مكون من خمس درجات للموافقة مرتبة تنازلياً، على النحو الآتي لقياس مستوى حدة المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية، وعلى النحو التالي:

(1 درجة) أوافق بشدة، (2 درجة) أوافق، (3 درجات) غير متأكد، (4 درجات) غير موافق، (5 درجة فقط) غير موافق أبداً.

وقد تم استخدام التدرج الإحصائي الموضح أدناه بغرض المساعدة في تفسير نتائج الدراسة، على النحو التالي:

تم تبني السلم المستخدم في دراسة (دويكات، 2005) الموضح أدناه لمتوسط النسب المئوية لاستجابة عينة الدراسة بغرض المساعدة في تفسير نتائج الدراسة وعلى النحو التالي:

80% فأكثر، معوقات حادة جداً

79-70%، معوقات حادة

69-60%، معوقات متوسطة

59-50%، معوقات قليلة

أقل من 50%، مشكلات قليلة جداً.

صدق الأداة وثباتها

وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة عن طريق إجراء التعديلات على فقرات الاستبانة بناءً على ملاحظات المحكمين والذين بلغ عددهم (9) محكمين من المتخصصين في التربية الرياضية والقياس والتقويم. ولإيجاد ثبات الأداة، حُسب معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا، حيث طبقت أداة القياس على عينة استطلاعية من خارج العينة التي طبقت عليها الدراسة ومؤلفة من (14) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.80)، وتعدّ هذه النتيجة مقبولة، وهي مناسبة لأغراض الدراسة الحالية. ويبين الجدول (3) معامل الثبات لمجالات الاستبانة.

جدول (3): نتائج الثبات لمجالات المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في مديرية

لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين (الفا كرونباخ)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
1	تدريب المعلمين		0.814
2	البيئة والموارد		0.822
3	الإدارة والتعليمات		0.804
4	نظرة الطلبة وأولياء أمورهم		0.784
	الكلي		0.804

يبين الجدول (3) ان مجالات المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت للأداة ككل 0.804 وتراوحت قيم الثبات ما بين 0.784 لمجال نظرة الطلبة

وأولياء أمورهم و 0.822 لمجال البيئة والموارد وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيم ثبات مناسبة.

إجراءات التطبيق:

تم تطبيق الدراسة وتنفيذها وفق الإجراءات الآتية:

- مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة.
- تحديد مجتمع الدراسة والعينة.
- بناء الاستبانة والتحقق من صدقها وثباتها.
- توزيع الاستبانة (معوقات تدريس التربية الرياضية) - من قبل الباحثة - على أفراد عينة الدراسة.
- إجراء المعالجات الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبين وتصنيف البيانات الإحصائية المجمعة في ضوء متغيري الجنس وسنوات الخدمة والمؤهل التربوي.
- مناقشة النتائج والخروج بتوصيات ومقترحات.

تصميم الدراسة:

تضمنت الدراسة وفقاً لتصميمها المتغيرات (المستقلة والتابعة) الآتية:

أولاً: المتغيرات (التصنيفية) المستقلة، وهي:

الجنس (النوع الاجتماعي) وله فئتان: معلم ومعلمة.

المؤهل التربوي، وله ثلاث فئات: بكالوريوس، دبلوم بعد البكالوريوس، دراسات عليا.

سنوات الخدمة، ولها فئتان: قصيرة (أقل من 5)، طويلة (5سنوات، فأكثر).

ثانياً: المتغيرات التابعة: يضم متغيراً تابعاً واحداً يتمثل في معوقات تدريس التربية الرياضية.

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات اللازمة وتحليلها والتوصل إلى النتائج، وقامت الباحثة بعرض تلك النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً / النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

في ما يتعلق بالسؤال الأول الذي ينص على ما المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين؟

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	تدريب المعلمين وتأهيلهم	3.99	0.41	79.80	حادة	1
2	الإدارة المدرسية والتعليمات	3.81	0.42	76.20	حادة	2
3	البيئة والموارد	3.88	0.50	72.60	حادة	3
4	نظرة الطلبة وأولياء أمورهم	3.61	0.60	65.20	متوسطة	4
	الكلية	3.86	0.50	72.80	حادة	

يلاحظ من الجدول (4) أن مستوى المعوقات الكلية التي تواجه تدريس التربية الرياضية كان حاداً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.86)، وجاء مستوى المجالات بين حادة ومتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.99-3.61)، وجاء في الرتبة الأولى مجال "تدريب المعلمين وتأهيلهم" بمتوسط حسابي (3.99) وأهمية نسبية (79.80)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال " نظرة الطلبة وأولياء أمورهم " بمتوسط حسابي (3.61) بأهمية نسبية (65.20)، وقد تم تحليل لمستوى معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمجالاتها وذلك على النحو الآتي:

أولاً: مجال تدريب المعلمين

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين في مجال " تدريب المعلمين " والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة

نظر المعلمين في مجال " تدريب المعلمين وتأهيلهم " مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
1	عدم كفاية التدريب الذي يتلقاه المعلم أثناء الخدمة	4.17	0.53	83.40	حاد جداً	1
2	عدم كفاية المواد التربوية التي تتضمنها خطط تخصص التربية الرياضية في الجامعات	4.17	0.53	83.40	حاد جداً	1
4	قلة دورات التحكيم التي يتلقاها المعلم أثناء الخدمة.	4.13	0.43	82.60	حاد جداً	3
3	ضعف التنسيق بين الاتحادات الرياضية وإدارة الأنشطة الرياضية في وزارة التربية والتعليم.	4.07	0.52	81.40	حاد جداً	4
5	قصور دور المشرف التربوي في تقديم الدعم والإسناد لمعلم التربية الرياضية	3.43	0.73	68.60	متوسط	5
	الكلية	3.99	0.41	79.80	حاد	

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين في مجال " تدريب المعلمين وتأهيلهم"، حاداً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.99) بأهمية نسبية (79.80) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط وحاد جداً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.17-3.43) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) و (2) وهي " عدم كفاية التدريب الذي يتلقاه المعلم أثناء الخدمة" و" عدم كفاية المواد التربوية التي تتضمنها خطط تخصص التربية الرياضية في الجامعات" بمتوسط حسابي (4.17) و بأهمية نسبية (83.40) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (5) وهي " قصور دور المشرف التربوي في تقديم الدعم والإسناد لمعلم التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (3.43) بأهمية نسبية (68.60). ربما يعود السبب في ذلك إلى تعدد المهارات اللازمة لتحقيق المهام التي تُلقى على عاتق معلم التربية الرياضية، فهو مدرس، ومدرّب، وحكم، وإداري، ومنظم أنشطة داخلية وخارجية. وفي المقابل فإن معلم التربية الرياضية يخضع لدورة واحدة (معلمون جدد) في بداية تعيينه ثم يندر أن يلتحق بدورات أخرى أثناء الخدمة كدورات التدريب والتحكيم الضرورييتين إلا إذا حصل عليها بشكل شخصي وجهد فردي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عثمان وسمية، 2016).

وفيما يتعلق بمعيق " عدم كفاية المواد التربوية التي تتضمنها خطط تخصص التربية الرياضية في الجامعات" فقد يعود السبب في ذلك إلى الخطط التدريسية الموحدة للجامعات التي تُدرس تخصص التربية الرياضية والتي لا تميز بين الخريج المدرس أو المدرب أو الإداري الرياضي، فخرج كليات التربية الرياضية الذي سيعمل في مهنة التدريس يحتاج إلى مساقات متخصصة كافية في استراتيجيات التدريس والتقييم وإدارة الصف. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (عبدالحافظ، 2009).

وفيما يتعلق بفقرة " قصور دور المشرف التربوي في تقديم الدعم والإسناد لمعلم التربية الرياضية " والتي جاءت في الرتبة الأخير، ربما يُعزى ذلك إلى أن دور المشرف التربوي فعال في ظل الأدوار الإشرافية الجديدة التي أصبح فيها المشرف مسانداً تربوياً هدفه تقديم العون والدعم للمعلم، وتتعدد فعاليته بين قيامه بتنفيذ ملاحظة صفية تقتضي تقديم تغذية راجعة، وقيامه بمجموعات تعلم هادفة مبنية على احتياجات المعلم، وقد يؤدي درساً تطبيقياً إذا اقتضى الأمر، بحيث يتم كل هذا بعيداً عن النظرة التقليدية للمشرف على أنه يمثل سلطة تفتيشية رقابية. وهذا مما يتفق مع أدوار المشرف التربوي الجديدة التي وردت في وثيقة الإشراف التربوي (وزارة التربية والتعليم، 2018).

ثانياً: مجال الإدارة المدرسية والتعليمات

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين في مجال "الإدارة المدرسية والتعليمات" والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة

نظر المعلمين في مجال "الإدارة المدرسية والتعليمات" مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
7	تقديم الحوافز لمشاركات معلم التربية الرياضية في الأنشطة الخارجية.	4.03	0.61	80.60	حادة جداً	1
1	وضع حصص التربية الرياضية في اوقات غير مناسبة (الحصص الأخيرة في الدوام المدرسي).	4	0.59	80.00	حادة جداً	2
3	الاستفادة من حصص التربية الرياضية لتدريس مواد أخرى.	4	0.53	80.00	حادة جداً	2
6	الاستعانة بمعلمي المباحث الأخرى لتدريس مبحث التربية الرياضية.	4	0.64	80.00	حادة جداً	2
5	توزيع الأنشطة الرياضية غير مناسب على مدار العام الدراسي.	3.87	0.78	77.40	حادة	5
8	تقديم التسهيلات اللازمة لمعلم التربية الرياضية.	3.8	0.92	76.00	حادة	6
4	عدم احتساب علامة التربية الرياضية في المعدل يؤثر سلباً في أداء المعلم.	3.7	1.12	74.00	حادة	7
2	تكليف معلمي التربية الرياضية بمهام إدارية تشغلهم عن حصص التربية الرياضية	3.07	1.08	61.40	متوسط	8
	الكلية	3.81	0.42	76.20	حادة	

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين في مجال "الإدارة المدرسية والتعليمات" كان حاداً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.81) بأهمية نسبية (76.20)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط وحاد جداً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.03 - 3.07) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (7) وهي

" تقديم الحوافز لمشاركات معلم التربية الرياضية في الأنشطة الخارجية" بمتوسط حسابي (4.03) و بأهمية نسبية (80.60) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2) وهي " تكليف معلمي التربية الرياضية بمهام إدارية تشغلهم عن حصص التربية الرياضية بمتوسط حسابي (3.07) بأهمية نسبية (61.40).

وربما يعود السبب إلى عدم وجود بند في التعليمات الوزارية يقضي بتقديم حوافز لمشاركات المعلمين الخارجية في الأنشطة والبطولات الرياضية التي تتم خارج المدرسة، في حين فإن الحوافز التي تُقدم للمعلم في مشاركاته على مستوى الوزارة تكون شحيحة. فيما يتعلق بالفقرة تكليف معلمي التربية الرياضية بمهام إدارية تشغلهم عن حصص التربية الرياضية" والتي جاءت في المرتبة الأخيرة، فقد يُعزى ذلك إلى أن حصص التربية الرياضية حصص قائمة ومثبتة على الجدول الدراسي والتعليمات لا تسمح بترك حصة التربية الرياضية للقيام بواجبات أخرى، وخصوصاً في ظل سعي الوزارة إلى توفير كادر إداري كافٍ يقوم بهذه الأعباء الإدارية، فالمعلم الذي يحيط بالوصف الوظيفي والحقوق والواجبات لا يتخلى عن حصصه ليقوم بأعباء هناك من هو مكلف بها. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (خنفر، 2004).

ثالثاً: مجال البيئة والموارد

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من

وجهة نظر المعلمين في مجال " البيئة والموارد" والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة

نظر المعلمين في مجال " البيئة والموارد" مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
3	عدم توفير التسهيلات لنقل الفرق الرياضية	4.2	0.61	84.00	حادة جداً	1
9	عدم وجود جهات متخصصة لصيانة الأدوات الرياضية	4.2	0.48	84.00	حادة جداً	2
10	ميزانية الأدوات الرياضية غير كافية لتغطية احتياجات المعلم في تنفيذ الحصص.	4.13	0.43	82.60	حادة جداً	3
7	عدم وجود أماكن مخصصة لتبديل الملابس في المدارس.	3.93	0.64	78.60	حادة	4
2	عدم توفر عوامل الامن والسلامة في ساحات وأرضيات الملاعب.	3.63	0.69	72.25	حادة	5
8	عدم وجود أماكن خاصة لحفظ الأدوات الرياضية.	3.60	0.72	72.40	حادة	6
1	قلة توافر الأدوات الرياضية المختلفة.	3.63	0.72	71.60	حادة	7
5	عدم وجود مراكز تدريب في كل مديرية.	3.57	0.73	72.00	حادة	8
4	قلة توفير صالات وقاعات رياضية مغلقة.	3.63	0.76	72.60	حادة	9
6	قلة المكافآت والتحفيز للطلبة المتفوقين رياضياً في المدارس	3.36	0.72	72.00	حادة	10
	الكلية	3.88	0.50	72.60	حادة	

يلاحظ من الجدول (7) إن مستوى معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين

في مجال " البيئة والموارد" كان حاداً ، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.88) بأهمية نسبية (72.60) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين حاد وحاد جداً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.20- 3.36) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (3) و(9) وهي " عدم توفير التسهيلات لنقل الفرق الرياضية" و"عدم وجود جهات متخصصة لصيانة الأدوات الرياضية" بمتوسط حسابي (4.20)

و بأهمية نسبية (72.60) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) وهي " قلة المكافآت والتحفيز للطلبة المتفوقين رياضيا في المدارس" بمتوسط حسابي (3.36) بأهمية نسبية (72.0).

ويمكن أن يعود السبب في ذلك الى عدم توفر وسائل نقل مخصصة للمدارس، مما يضطر المدارس إلى استئجار وسائل نقل خاصة من ميزانية المدرسة، مما يترتب عليه عبئاً مادياً ولا يوجد له أوجه صرف كافية وفق التعليمات. وعدم وجود جهات رسمية تابعة للوزارة يشكل معيقاً حاداً، إذ تضطر المدارس إلى الإنفاق على الصيانة من ميزانية المدرسة وربما تكون أعمال الصيانة غير مناسبة أو من غير المتخصصين وتفتقر إلى الجودة.

وفيما يتعلق بالأماكن الخاصة والأمنه لتنفيذ درس التربية الرياضية حيث تحدد الملاعب في الساحة المدرسية من خلال الخطوط وجميعها ساحات مكشوفة لاتقي حرارة الشمس ولا برد الشتاء. وتقتصر الصالات الرياضية في مديرية لواء الجامعة على صالة رياضية واحدة في منطقة "تلاع العلي"، ويقتصر دور الصالة الرياضية على إقامة المنافسات الرياضية والبطولات التابعة للوزارة من كافة الأقاليم في المملكة وعدم وجود مكان مناسب وآمن للطلبة يعد من المعوقات الحادة التي تقف في وجه معلم التربية الرياضية وتحد من قدراته في تنفيذ درس التربية الرياضية وهذا ما اكدته دراسة كل (jhon, 2004) ودراسة (بشير، 2006)، ودراسة (عثمان ورسمية، 2016).

رابعا: نظرة الطلبة وأولياء أمورهم

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين في مجال "نظرة الطلبة وأولياء أمورهم" لجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين في مجال "نظرة الطلبة وأولياء أمورهم" مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
8	تهميش حصة التربية الرياضية لعدم احتسابها في المعدل العام للطلاب	3.67	0.76	73.40	حادة	1
4	النظرة إلى مبحث التربية الرياضية أنه مضيعة لوقت الطالب.	3.47	0.90	69.40	متوسطة	2
5	شروع بعض العادات والتقاليد التي تحدّ من مشاركة الطلبة في بعض الأنشطة الرياضية.	3.37	0.76	67.40	متوسطة	3
1	الاتجاهات السلبية لدى الطلبة حول أهمية التربية الرياضية.	3.61	0.66	65.40	متوسطة	4
2	عدم إيلاء الأهمية الكافية لمبحث التربية الرياضية من قبل أولياء الأمور.	3.60	0.61	64.40	متوسطة	5
3	عدم المساواة بين مبحث التربية الرياضية والمباحث الأخرى من حيث الاهتمام والسعي إلى التطوير من قبل المسؤولين.	3.61	0.60	62.35	متوسطة	6
6	عدم التزام الطلبة بارتداء الزي الرياضي.	3.60	0.57	61.60	متوسطة	7
7	عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية وتشجيعها	3.59	0.66	60.60	متوسطة	8
	الكلية	3.61	0.60	65.20	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (8) أن معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين في مجال "نظرة الطلبة وأولياء أمورهم" كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.61) بأهمية نسبية (65.20)، وجاءت فقرات المجال بين

حادة ومتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.67-3.59) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (8) وهي " تهميش حصة التربية الرياضية لعدم احتسابها في المعدل العام للطالب" بمتوسط حسابي (3.67) و بأهمية نسبية (73.40) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (7) وهي " عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية وتشجيعها" بمتوسط حسابي (3.59) بأهمية نسبية (60.60).

ربما يعود السبب في ذلك إلى الثقافة المجتمعية السائدة والتي تركز على أهمية العلامة في المعدل العام بالنسبة للطالب، إذ أن كثيراً من أولياء الأمور يُقيّمون أبنائهم حسب معدلهم الدراسي فقط دون الانتباه إلى ما اكتسبوه من مهارات شخصية وسمات وخصائص نفسية. كذلك جاءت الفقرة "عدم حضور أولياء الأمور لمشاهدة الأنشطة الرياضية وتشجيعها" في المرتبة الأخيرة؛ قد يُعزى ذلك إلى عدم مُناسبة الأماكن التي تُقام فيها هذه الأنشطة، حيث إن معظم هذه الأنشطة تتم في ساحات المدارس، كما أنها تُقام عادة في أوقات لا تُناسب أولياء الأمور وتتزامن مع أوقات عملهم الرسمي إذ أنها تكون خلال أوقات الدوام المدرسي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Harrison, 2000).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص هذا السؤال: هل تختلف معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية لواء الجامعة باختلاف جنس المعلمين (معلم، معلمة) والمؤهل التربوي وسنوات الخدمة ؟

أولاً: معوقات تدريس التربية الرياضية باختلاف جنس المعلمين (معلم، معلمة)

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين في مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، كما هو موضح في الجدول رقم (9).

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات معوقات تدريس التربية

الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية والتعليمات	ذكر	21	3.78	0.41	0.56	0.575
	أنثى	9	3.88	0.44		
تدريب المعلمين وتأهيلهم	ذكر	21	3.95	0.44	0.85	0.415
	أنثى	9	4.09	0.35		
البيئة والموارد	ذكر	21	3.60	0.53	0.96	0.344
	أنثى	9	3.79	0.40		
نظرة الطلبة وأولياء أمورهم	ذكر	21	3.76	0.47	2.21	0.035
	أنثى	9	4.16	0.40		
الكلي	ذكر	21	3.77	0.40	1.35	0.187
	أنثى	9	3.98	0.31		

تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات معوقات تدريس التربية الرياضية لدى معلمي مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة تبعاً لمتغير الجنس، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (1.35) ، وبمستوى دلالة (0.187) للدرجة الكلية حيث تُعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً ، كما

بلغت قيمة ت المحسوبة (0.56) وبمستوى دلالة (0.575) لمجال "الإدارة المدرسية والتعليمات" و(0.85) وبمستوى دلالة (0.415) لمجال "تدريب المعلمين وتأهيلهم"، و (0.96) بمستوى دلالة (0.344) لمجال "البيئة والموارد"، حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأن قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من 0.05 باستثناء مجال " نظرة الطلبة وأولياء أمورهم " وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.21)، وبمستوى دلالة (0.035) حيث تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأن قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أقل من 0.05

ربما يعود السبب في ذلك الى عدم الاختلاف الكبير بين واقع مدارس الذكور والإناث في مديرية لواء الجامعة، وكذلك فإن المجتمع المحلي الذي يحيط بالمدارس، والتعليمات والأنظمة السائدة في مدارس المديرية هي ذاتها، بالإضافة إلى تشابه الإمكانيات الرياضية في المديرية، إلا أن مستويات الوعي والثقافة قد تتباين بين أولياء أمور الطلبة وتنعكس على أبنائهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هاريسون (Harrison, 2000).

ثانياً: معوقات تدريس التربية الرياضية باختلاف المؤهل التربوي (بكالوريوس، دبلوم بعد البكالوريوس، دراسات عليا).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (10):

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين متوسطات معوقات تدريس التربية الرياضية تبعاً لمتغير

المؤهل التربوي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل التربوي	المجال
0.31	3.94	17	بكالوريوس	الإدارة المدرسية والتعليمات
0.43	3.76	9	دبلوم بعد البكالوريوس	
0.45	3.85	4	دراسات عليا	
0.26	4.10	17	بكالوريوس	تدريب المعلمين وتأهيلهم
0.38	3.88	9	دبلوم بعد البكالوريوس	
0.49	4.16	4	دراسات عليا	
0.41	3.81	17	البكالوريوس	نظرة الطلبة وأولياء أمورهم
0.47	3.59	9	دبلوم بعد البكالوريوس	
0.59	3.72	4	دراسات عليا	
0.46	3.93	17	بكالوريوس	البيئة والموارد
0.51	3.84	9	دبلوم بعد البكالوريوس	
0.45	3.94	4	دراسات عليا	
0.34	3.94	17	بكالوريوس	الكلي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل التربوي	المجال
0.37	3.77	9	دبلوم بعد البكالوريوس	
0.44	3.92	4	دراسات عليا	

يلاحظ من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات معوقات تدريس التربية الرياضية لدى معلمي مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة في "مجال نظرة الطلبة وأولياء أمورهم" تبعاً لمتغير المؤهل التربوي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (11) يبين ذلك:

جدول (11): نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات معوقات تدريس التربية الرياضية لدى معلمي مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة في مجال "نظرة الطلبة وأولياء أمورهم" تبعاً لمتغير المؤهل التربوي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية والتعليمات	بين المجموعات	0.12	2	0.06	0.34	0.713
	داخل المجموعات	4.90	27	0.18		
	الكلية	5.02	29			
تدريب المعلمين وتأهيلهم	بين المجموعات	0.49	2	0.25	1.50	0.241
	داخل المجموعات	4.43	27	0.16		
	الكلية	4.92	29			
البيئة والموارد	بين المجموعات	0.22	2	0.11	0.42	0.661
	داخل المجموعات	6.91	27	0.26		
	الكلية	7.12	29			
نظرة الطلبة وأولياء أمورهم	بين المجموعات	0.08	2	0.04	0.17	0.848
	داخل المجموعات	6.49	27	0.24		
	الكلية	6.57	29			
الكلية	بين المجموعات	0.19	2	0.09	0.63	0.542
	داخل المجموعات	4.09	27	0.15		
	الكلية	4.28	29			

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات معوقات تدريس التربية الرياضية لدى معلمي مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة في مجال نظرة الطلبة وأولياء أمورهم تبعاً لمتغير المؤهل التربوي، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.63) ، وبمستوى دلالة (0.542) للدرجة الكلية، حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن مستوى الدلالة المحسوبة كان أكبر من 0.05 ، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (0.34) وبمستوى دلالة (0.713) لمجال " الإدارة المدرسية والتعليمات" و(1.50) وبمستوى دلالة (0.241) لمجال " تدريب

المعلمين وتأهيلهم"، و (0.42) بمستوى دلالة (0.661) لمجال " البيئة والموارد " و(0.17) وبمستوى دلالة (0.848) لمجال نظرة أولياء الأمور، حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأن قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من 0.05. وقد يعزى عدم وجود فروق دالة إحصائية إلى أن المعلمين وباختلاف مؤهلاتهم يخضعون للظروف ذاتها، وتتوفر في مدارسهم الإمكانيات ذاتها، والتعليمات الضابط لهم تأتي بصورة مركزية من الوزارة وتندرج على المعلمين جميعهم.

ثالثاً: معوقات تدريس التربية الرياضية باختلاف سنوات الخدمة (أقل من (5) سنوات)، ((5) سنوات فأكثر)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العاملين في مديرية لواء الجامعة على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (12):

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات معوقات تدريس التربية الرياضية لدى معلمي مديرية لواء الجامعة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المجالي	قيمة ت	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية والتعليمات	أقل من خمس سنوات	22	3.78	0.40	0.52	0.605
	خمس سنوات فأكثر	8	3.88	0.49		
تدريب المعلمين وتأهيلهم	أقل من خمس سنوات	22	4.00	0.34	0.14	0.886
	خمس سنوات فأكثر	8	3.98	0.59		
نظرة الطلبة وأولياء أمورهم	أقل من خمس سنوات	22	3.64	0.45	0.39	0.695
	خمس سنوات فأكثر	8	3.72	0.64		
البيئة والموارد	أقل من خمس سنوات	22	3.90	0.42	0.29	0.774
	خمس سنوات فأكثر	8	3.84	0.63		
الكلي	أقل من خمس سنوات	22	3.83	0.33	0.14	0.890
	خمس سنوات فأكثر	8	3.85	0.53		

تشير النتائج في الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات معوقات تدريس التربية الرياضية لمعلمي مديرية لواء الجامعة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة، وذلك استناداً إلى قيمة "ت" المحسوبة، إذ بلغت (0.14) وبمستوى دلالة (0.890) للدرجة الكلية حيث تُعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة "ت" المحسوبة (0.52) وبمستوى دلالة (0.605) لمجال الإدارة والتعليمات و(0.14) وبمستوى دلالة (0.886) لمجال تدريب

المعلمين وتأهيلهم، و (0.39) بمستوى دلالة (0.695) لمجال نظرة الطلبة وأولياء أمورهم، و (0.29) بمستوى دلالة (0.774) لمجال البيئة والموارد حيث تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأن قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من 0.05.

وقد تعزى نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعًا لمتغير الخبرة، إلى أن ظروف التدريس متشابهة في جميع مدارس المديرية حيث تتشابه المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية باختلاف سنوات خدمتهم في المديرية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- إعادة النظر في الخطط الدراسية الجامعية لتخصص التربية الرياضية بتضمينها مساقات تربوية من شأنها أن تميز بين معلم التربية الرياضية والتخصصات الأخرى في المجال الرياضي.
- توفير الإمكانيات المادية اللازمة كالأدوات والملاعب من أجل تطوير أداء المعلم الذي ينعكس إيجابا على الطلبة وتنفيذ درس التربية الرياضية بنجاح.
- دعوة مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص لدعم الإمكانيات الرياضية في المدارس.
- إجراء دراسات حول الاحتياجات التربوية لخريج كلية التربية الرياضية.

المصادر والمراجع

- أكرم، زكي، (2004)، *مناهج التربية الرياضية المعاصرة*، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- بشير، نوال، (2006)، *معوقات ممارسات النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركة والأنشطة المرغوبة*، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
- بني عطا، راکز، (2003)، *المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس وزارة التربية والتعليم*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- خطيبية، أكرم، (2004)، *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية*، دار الفكر العربي، عمان، الأردن.
- خنفر، وليد، (2004)، *الصعوبات التي تعترض تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس، مجلة الجامعة الإسلامية، 12، (1)*، غزة، فلسطين.
- الخولي، أمين، لزمود عبد الفتاح، وآخرون، (1996) *التربية البدنية والرياضية*، ط، 2 دار الفكر العربي.
- درار، عصام، (2017)، *معوقات نجاح حصة التربية البدنية في المرحلة الثانوية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
- دويكات، بدر، (2005)، *المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين من وجهة نظرهم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، 19، (2)*، نابلس، فلسطين.
- السرхан، سعد. (2010). *المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد.
- الشحات، محمد (1999)، *كيف تكون معلما ناجحا في التربية الرياضية - ط1 مكتبة الامان، مصر.*

- العبد، بن جلول والأزهر، بهلول (2015)، المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرياح، الجزائر.
- مامسر، محمد خير (1990). النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي، ورقة دراسية مقدمة إلى الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- عبدالحافظ، عبد الباسط (2009) المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء، دراسات العلوم التربوية، 36 (2).
- عثمان، حنان، وسليمان، سمية، (2016)، معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس المرحلة الثانوية بمحلية الحاصيصة - ولاية الجزيرة. مجلة العلوم التربوية، (17)، (4).
- عزمي، محمد، (2004)، أساليب تطوير تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مصر، دار الوفاء.
- عمر، زينب، (2008)، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- لورنق، يوسف، (2007)، دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد التربية، جامعة الجزائر.
- المومني، زياد(1993)، معوقات ممارسة رياضة الجمباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- وزارة التربية والتعليم (2018)، وثيقة الإشراف التربوي، عمان، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم (2019)، أسس النجاح والإكمال والرسوب 2018 / 2019. عمان. الأردن.
- وزارة التربية والتعليم (2013)، الإطار العام لنتائج مبحث التربية الرياضية. عمان. الأردن.

Anderson, W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding, **The Journal of Physical Education, Recreation and Dance**, 78 (1): 4-5.

Harrison, G. (2000). An analysis of factors related to parent involvement in education ivates in elementary school, (EDD Pepperidge University 2000) **Dissertation Abstract International**, 43 (5) 1408-A

John, M. (2004). **Obstacles in sport management**, DAI-A, 101\02