

تاريخ الإرسال (2019-01-28)، تاريخ قبول النشر (2019-04-17)

د. عبد الله سالم فرحان المهاييره

اسم الباحث:

قسم الإرشاد والتربية الخاصة - كلية العلوم

1 اسم الجامعة والبلد:

التربوية - الجامعة الأردنية - الأردن

\* البريد الإلكتروني للباحث المرسل:

E-mail address:

[a.mahaere@ju.edu.jo](mailto:a.mahaere@ju.edu.jo)

**تحليل الرسائل والأطروحات الجامعية  
المجازة في الإرشاد النفسي والتربوي  
في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في  
الجامعة الأردنية - دراسة بيبليومترية**

**الملخص:**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الخصائص العامة والخاصة للرسائل والأطروحات في الإرشاد النفسي والتربوي، والتي أجيّزت في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية من خلال التحليل الببليومتري لها، وقد شملت الدراسة جميع رسائل الماجستير والدكتوراه التي أجيّزت في القسم خلال الفترة ما بين (2000,2017)، والبالغ عددها (171) رسالة وأطروحة. أشارت نتائج التحليل الببليومتري للرسائل إلى أن غالبية الباحثين كانوا من الإناث، ومن الأردنيين، وأن "الأستاذ الدكتور محمد نزية حمدي" و"الأستاذة الدكتورة نسيمه داود" احتلا المرتبة الأولى بين المشرفين بواقع (28) رسالة وأطروحة، وأن الإرشاد العلاجي الجمعي، والإضطرابات النفسية والسلوكية والموضوعات ذات الصلة شكلت المحتوى الموضوعي لغالبية الرسائل. وأوصت الدراسة عدداً من التوصيات منها: الاستفادة من نتائج هذه الدراسة بوضع خطة بحثية لقسم الإرشاد والتربية الخاصة بحيث تتناول مجالات البحث المختلفة داخل القسم.

**كلمات مفتاحية:** الرسائل والأطروحات الجامعية؛ الإرشاد النفسي والتربوي؛ الجامعة الأردنية؛ دراسة بيبليومترية.

**Analysis of theses and Dissertation approved in the Psychological & Educational Counseling in the counseling and special education department at the University of Jordan – A bibliometric study**

**Abstract:**

This study aimed to detect the general and specific characteristics of theses and Dissertation in Educational and psychological counseling approved by the Department of counseling and special education at the University of Jordan. The study included all the (171) theses / Dissertation approved by the department between (2000 & 2017). Findings for Bibliometric analysis revealed that: the majority of researchers were female and Jordanians; Professor Mohammad Nazih Hamdai & Professor Nasima Dawoud ranked the first among supervisors with (28) theses; the subject matter of the majority of theses was Group Therapy Counseling and Psychological and behavioral disorders. It provided a number of recommendations including: benefit from the results of this study to put and develop a research plan to the department of counseling and special education to deal with different fields of research within the department.

**Keywords:** Theses & Dissertation; psychological and educational counseling; University of Jordan; Bibliometric study.

**المقدمة:**

يشهد العالم تطوراً كبيراً في مجال البحث العلمي، ويأتي ذلك من خلال اهتمام الجامعات والكليات ببرامج الدراسات العليا، التي تقدمها في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية التي تهدف إلى تشجيع الكفايات العلمية، وإنجاز الرسائل والأطروحات التي تعتبر المؤشر الأقوى للتوجه البحثي.

وتحتل الرسائل والأطروحات الجامعية مكانة مهمة كمصدر من مصادر المعلومات؛ فهي تساهم في الكشف عن مشكلات الأفراد والمجتمع، وإيجاد الحلول العلمية والعملية المناسبة لها، لأنها تحمل معلومات مبتكرة وتمثل إضافة حقيقية إلى المعرفة الإنسانية، كما يُنظر على أنها معيار دقيق يمكن من خلاله قياس درجة النضج والتقدم الذي وصلت إليه أكثر التخصصات العلمية بالكليات والجامعات، ومما لا شك فيه أنّ الرسالة والأطروحة الجامعية تعدّ بحثاً علمياً دقيقاً وعميقاً لا بدّ أن تتوافر فيه حداثة الموضوع وعدم تكراره، وأن تحتوي على ما يفيد البحث العلمي من خلال النتائج التي تتوصل إليها (الدقس، 2016).

إنّ الرسائل والأطروحات الجامعية تعدّ من أهمّ المصادر التي يستشهد بها الباحثون في أبحاثهم، لتناولها العديد من المشكلات والقضايا البحثية التي تم بحثها ودراستها ليستفيد منها الباحثون الآخرون، من حيث النتائج التي أسفرت عنها والمنهجية التي أتتبع في دراستها، وبالرغم من الأهمية العظمى للرسائل والأطروحات، إلا أنها لن تخلو من بعض المآخذ والملاحظات، ومن الدراسات التي اثبتت ذلك دراسة تامبسون (Thompson, 1988) والتي تناولت الأخطاء الواردة في الرسائل والأطروحات العلمية في الدراسات العليا في بعض جامعات الولايات المتحدة الأمريكية، والتي تتعلق بالتحليل الإحصائي، وتوصل فيها إلى أن هناك استخدام غير مناسب للأساليب الإحصائية، وصدق الأدوات المستخدمة من الناحية القياسية، ونتائج التطبيق الميداني للرسائل (الشويش، 2010).

وبالرغم من وجود اختلافات بين المستوى العلمي الذي تمثله الرسالة التي تعد للماجستير والأطروحة التي تعد للدكتوراه، إلا أنهما يساهمان في إثراء البحث العلمي، وفي كلتا الحالتين تنطبق على كل منها القواعد الأساسية في الإعداد والشروط وغيرها (سلطي، 2001). ويجب أن تمتاز الرسائل والأطروحات العلمية بمعالجة موضوعات يتم اختيارها بطريقة موضوعية ومحددة، وتتشرط الجامعات أن يكون العمل المقدم لنيل الدرجة العلمية إسهاماً علمياً وإضافة جديدة إلى المعرفة، لذلك تساعد الدراسات البيبليومترية في تقييم وتحليل الرسائل والخروج بالتوصيات التي تساهم في تقويم الرسائل والبحوث العلمية (فردى، 2008).

ويقصد ببرامج الدراسات بشكل عام بأنها مرحلة دراسية تلي المرحلة الجامعية الأولى، يتابع فيها الطلبة دراستهم الجامعية لنيل درجة عليا كدرجة الدبلوم أو الماجستير أو الدكتوراه تهدف إلى إعداد الكوادر الأكاديمية اللازمة لتغطية حاجات الجامعات ومؤسسات المجتمع المختلفة، وتوفير مناخ علمي يمكن الطلبة من البحث والابتكار والإبداع في دراساتهم التربوية، والنهوض بالبحث العلمي في المجال التربوي (الذيابي، 2015).

وقد أشار الشوايكة (2010) أنّ هذه الرسائل بما تحتويه من مادة علمية تحتاج إلى دراسات أكاديمية تحليلية تعمل على تحليل خصائصها الكميّة والزمنيّة والموضوعيّة والمنهجية، وهذه الدراسات يطلق عليها اسم "الدراسات البيبليومترية" (Bibliometric studies) أو "القياسات الوراقية" أو "الدراسات الإحصائية البليوغرافية"، ولعلّ المُتتبع للإنتاج الفكريّ العربيّ المنشور في الدراسات البيبليومترية العربيةّ يلحظ وجود الكثير من الدراسات المنشورة في العلوم التربوية وخاصة في علم المكتبات والمعلومات، إلا أنّ عدد الدراسات في علم الإرشاد النفسي والتربوي ما زال قليلاً جداً.

ويعرف برتشارد (Pritchard) البيبليومترياً تلك الأساليب الرياضية التي تطبق على الكتب ووسائل الاتصال الأخرى، وهو صانع مصطلح البيبليومترياً (Bibliometrics)، والقياسات الوراقية أو البيبليومترياً وهي ببساطة الدراسة العلمية للإنتاج الفكري المتخصص، أي استخدام الطرق الإحصائية والأساليب الرياضية في تحليل البيانات المتعلقة بالكتب والوثائق والدوريات

ومقالات الدوريات والمؤلفين والناشرين وغيرهم من عناصر نظام الاتصال الوثائقي، لإلقاء الضوء على خصائص عمليات تداول المعلومات وتتبع مسارات تطور المجالات العلمية (أبو الزين، 2010).

وتحتل الدراسات البيبليومترية مكانه مهمة في تحليل الدراسات، كما تعد في الوقت الحالي منهجاً خاصاً وقائماً بذاته من مناهج البحث العلمي، نظراً لاعتمادها على الطريقة الكمية والإحصائية التي من خلالها يتم تحليل الإنتاج الفكري والتعرف على سماته وخصائصه، وتحديد إنتاجية المؤلفين، وإيضاح مشكلات في حقول المعرفة المختلفة ولتقويم الإنتاج الفكري (الكريم، 2010).

وقد تناولت هذه الدراسة أحد برامج الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية وهو برنامج الإرشاد النفسي والتربوي على مستوى الماجستير والدكتوراه، حيث أنشئت كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بتاريخ (1972/12/27)، حيث ضمت تخصص الإرشاد النفسي والتربوي تحت مسمى "قسم الإرشاد والتربية الخاصة" الذي بدأ بطرح برنامج ماجستير في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في عام (1973، 1974)، ومن ثم وسع القسم برامجه لتشمل منح درجة البكالوريوس في الإرشاد والصحة النفسية في العام الجامعي (1990، 1991)، واستمر التطور في البرامج المطروحة، أما برنامج الدكتوراه في الإرشاد النفسي والتربوي فقد بدأ القسم في طرحه في عام (2000، 2001)، وكان هذا الاهتمام بفتح برامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي لما لهذا التخصص من أهمية بشكل نمائي وعلاجي ووقائي لمساعدة الأفراد والأسر والمجتمعات على مواجهة وتجاوز مشكلات الحياة والضغوطات النفسية والسلوكية، وبالرغم من توفر مسارين لبرامج الدراسات العليا على مستوى الماجستير (مسار الرسالة، ومسار الشامل) إلا أن هناك عدد لا بأس به من الرسائل والأطروحات التي منحها قسم الإرشاد والتربية الخاصة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي من الفترة (2000، 2017)، والبالغ عددها (171) رسالة وأطروحة علمية (كلية العلوم التربوية، قسم الإرشاد والتربية الخاصة، 2018).

يعد تخصص الإرشاد النفسي والتربوي من أهم التخصصات والمهن النفسية المساعدة التابعة لكلية العلوم التربوية، والتي تقدم للأفراد والجماعات وتساعدهم على الوصول للصحة النفسية والتكيف، والتغلب على المشاكل والصعوبات التي تواجه الأفراد ومساعدتهم على فهم أنفسهم وفهم العالم من حولهم، وهو عملية عصرية ومستمرة وسمة من سمات النظم التربوية المعاصرة التي يراود بها مساعدة الأفراد في مواجهة المشكلات والتحديات التي تواجههم وامتلاك القدرة على اتخاذ القرار (Corey, 2009).

ويزخر الإنتاج الفكري في مجال الدراسات البيبليومترية بالعديد من الدراسات وخاصة في مجال علم المكتبات والمعلومات التي تزايدت في السنوات الأخيرة، بسبب الحاجة الماسة إلى هذا النوع من الدراسات المبنية على استخدام الطرق الكمية، أما في علم الإرشاد النفسي والتربوي التي تناولت موضوع التحليل البيبليومتري لرسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعة الأردنية حيث لا توجد أي دراسة تصنف تحت هذا الموضوع باستثناء دراسة (حجرات، 1995) التي هدفت إلى معرفة واقع الدلالة العلمية وقوه الاختبارات الإحصائية المستخدمة في فحص الفرضيات في رسائل الماجستير في مجال الإرشاد والتوجيه التي أعدت في الجامعة الأردنية خلال الفترة (1989، 1994) والتي استخدمت تصاميم تجريبية أو شبه تجريبية، حيث بلغ عدد الرسائل (50) رسالة منها (28) رسالة ماجستير ذات تصاميم تجريبية أو شبه تجريبية في مجال الإرشاد والتوجيه، وخرجت الدراسة بأن أكثر الاختبارات الإحصائية هي اختبار (ف)، وأن نسبة الاختبارات الإحصائية المستخدمة والتي قوتها عالية حوالي (53 %)، إلا أنها تناولت جزئية بسيطة جداً من التحليل البيبليومتري حيث تم التركيز على تحليل المنهجية المستخدمة في الدراسات، والاختبارات لذلك جاءت هذه الدراسة لتكون شاملة لجميع العناصر الأساسية للرسائل العلمية، وتعتبر دراسة تكملية للفترة الزمنية لعينة الدراسة.

هذا وقد أجريت العديد من الدراسات البيبليومترية العربية والأجنبية السابقة والتي اهتمت بتحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه في العلوم الإنسانية عامة والتربوية خاصة كعلم المكتبات والمعلومات، والإدارة التربوية والتخطيط، وعلم النفس، والتعليم، والإدارة والتدريب الرياضي في الجامعات الأردنية وغير الأردنية، وتتمثل الدراسات في الجامعات الأردنية في دراسة كل من

(الدقس، 2006؛ مصبح، 2011؛ الجرادات، 1995) ومن أهم النتائج التي اتفقت بها هذه الدراسات : أن غالبية الباحثين في التخصص كانوا من الإناث، وأن الكتابة باللغة العربية احتلت المرتبة الأولى، وأن أكثر المناهج المستخدمة في هذه التخصصات جميعها هو المنهج الوصفي، وهناك دراسات في جامعات غير أردنية كالسعودية وتركيا وماليزيا والسودان والهند، وبالرغم من اختلاف الدول والموضوعات إلا أنها جميعها اتفقت فيما بينها باستخدام المنهج البيبليومتري، وتتمثل في: دراسة (الذيابي، 2015؛ العبيد والفراج، 2009؛ Mestri, 2008؛ Yaman, 2007؛ Kaba, 2004؛ إدريس، 2001؛ Coorough & Nelson, 1997)، وتشير نتائج هذه الدراسات الى أن غالبية الباحثين من الإناث، أما بالنسبة لنتيجة أكثر الموضوعات تكرر في كل دراسة يختلف عن الأخرى وذلك بسبب اختلاف التخصصات التربوية التي تناولتها كل رسالة، جاء في المرتبة الأولى موضوع السلوك التنظيمي " في دراسة الذيابي، وموضوع "علم النفس الشخصية وعلم النفس التربوي" في دراسة العبيد والفراج، وموضوع "المكتبات الأكاديمية" في دراسة Mestri، وموضوع "السلوك التنظيمي" في دراسة Yaman، وموضوع "الدين والفلسفة" في دراسة Kaba، وموضوع "التعليم" في دراسة إدريس، وأخيرا موضوع "الإدارة" في دراسة Coorough & Nelson.

يلاحظ أن الدراسات السابقة حاولت أن تظهر السمات والخصائص اللغوية والموضوعية والزمنية في الرسائل والأطروحات الجامعية في تخصصات مختلفة غير تخصص الإرشاد النفسي والتربوي، كما يتضح من هذا التعقيب مدى العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث السمات والخصائص العامة، فإن الدراسة الحالية تركز على السمات العامة والخاصة للرسائل والأطروحات المجازة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية، واتجاهاتها الموضوعية والعددية، والنوعية، وخصائصها اللغوية، والتأليفية، واتجاهات الإشراف العلمي لها باستخدام المنهج البيبليومتري، وهي الأولى من نوعها التي تتناول رسائل وأطروحات الدكتوراه في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في الجامعة الأردنية.

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعدّ تخصص الإرشاد النفسي والتربوي من مجالات البحث التربوي الذي لا يقل أهمية عن التخصصات الأخرى، حيث بدأ قسم الإرشاد والتربية الخاصة بطرح برنامج ماجستير في الإرشاد النفسي في عام (1973, 1974)، أما برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة والإرشاد النفسي والتربوي فقد بدأ القسم في طرحه في عام (2000, 2001)، فهناك إنتاج علمي كبير في مجال الإرشاد النفسي والتربوي، حيث بلغ عدد رسائل الماجستير والدكتوراه التي منحها القسم خلال الفترة (2000, 2017)، (171) رسالة وأطروحة، أما على مستوى الأردنّ فلم يتمّ إجراء أيّ دراسة من هذا النوع حتى الآن وربما يعود السبب في ذلك إلى أنّ قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنيّة اهتم بالجوانب والدراسات النفسية والإرشادية العلاجية، لذا فإنّ هذه الدراسة التي تعتبر الأولى من نوعها في الأردنّ في مجال الدراسات البيبليومترية للرسائل الجامعيّة المجازة في قسم الإرشاد والتربية الخاصة، وتحاول أن تسدّ النقص في هذا المجال، وأن تضع اللبنة الأولى في مجال الدراسات البيبليومترية في قسم الإرشاد والتربية الخاصة. لذا تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن الخصائص والاتجاهات الكمية والزمنية واللغوية والموضوعية والإشرافية والمنهجية لتلك الرسائل والأطروحات، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما التوزيع الموضوعي الذي تطرق اليه الباحثون في الرسائل والأطروحات المجازة في القسم؟
2. ما التوزيع الكمي واللغوي والزمني والنوعي للرسائل والأطروحات المجازة في القسم؟
3. ما الخصائص المنهجية (وتشمل: المناهج المستخدمة في الرسائل، والمجموعات والعينات، والأدوات، واختبارات الصدق والثبات، والتحليلات الإحصائية المستخدمة (التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت)، تحليل التباين) للرسائل والأطروحات المجازة في القسم؟

4. ما الخصائص التأليفية ويشمل الجنس (ذكر/أنثى) والجنسية (أردني /غير أردني) للرسائل والأطروحات المجازة في القسم؟

5. ما الخصائص الإشرافية للرسائل والأطروحات المجازة في القسم؟

6. ما الخصائص الجغرافية (مكان تطبيق الدراسة) للرسائل والأطروحات المجازة في القسم؟

#### أهمية الدراسة:

تستمد أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع، ولعدم وجود تحليل احصائي لواقع الرسائل والأطروحات العلمية المجازة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية، وزاد من أهمية الدراسة ازدياد الطلب على الدراسات العليا وتنامي نشاط منح الرسائل والأطروحات الجامعية خلال السنوات الأخيرة، إضافة إلى ذلك تقدم الدراسة فائدة علمية وبحثية في العديد من الجوانب الهامة أهمها:

- 1- ترصد كمية الإنتاج الفكري الذي يعد جزءاً من التاريخ الثقافي والحضاري.
- 2- تقدم كشف الحقائق بالأرقام لتفيد رؤساء الأقسام والأساتذة والباحثين، لمعرفة واقع الدراسات العليا بكلية العلوم التربوية في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية.
- 3- توجه الباحثين إلى تناول القضايا والموضوعات لم يتم التطرق لها ولا زالت بحاجة إلى البحث والدراسة، كما ترشدهم إلى تجنب تناول الموضوعات المتكررة، بالإضافة أنها قد تكون وسيلة توجيه إلى دراسات متعمقة في موضوعات تمت دراستها بشكل غير متعمق.
- 4- تنبيه الباحثين الجدد إلى ضرورة التنوع في المنهجيات والادوات التي يستخدمونها، وعدم التركيز على نوع معين، بالإضافة إلى التنوع في أنواع الاختبارات الإحصائية التي استخدمت في تحليل هذه البيانات.

#### أهداف الدراسة:

1. الكشف عن التوزيع الموضوعي والكمي واللغوي والزمني والنوعي للرسائل والأطروحات.
2. معرفة الخصائص المنهجية للرسائل والأطروحات من حيث المناهج المستخدمة والمجتمعات والعينات، والأدوات، واختبارات الصدق والثبات، والتحليلات الإحصائية المستخدمة.
3. معرفة الخصائص التأليفية للرسائل والأطروحات من حيث الجنس (ذكر/أنثى) والجنسية (أردني /غير أردني).
4. معرفة الخصائص الإشرافية والجغرافية للرسائل والأطروحات.

#### حدود الدراسة ومحدداتها:

تتمثل حدود الدراسة بما يلي:

- الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المجازة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية.
- الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على التحليل البيومترية لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه التي بحثت في الموضوعات التي تتدرج في إطار علم الإرشاد النفسي والتربوي.
- الحدود الزمنية:** تغطي الدراسة جميع رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه المجازة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي خلال الفترة الممتدة من بداية العام (2000) وحتى نهاية العام (2017).
- الحدود اللغوية:** تغطي الدراسة جميع الرسائل سواء كانت باللغة العربية أم باللغة الإنجليزية.
- محددات الدراسة:** تتحدد نتائج هذه الدراسة بالبيانات التي تتعلق بالرسائل موضوع الدراسة، وبالآداة المستخدمة في جمع بياناتها من حيث دلالات صدقها، وبالتحليل الإحصائي المستخدم في تحليل بياناتها.

**مصطلحات الدراسة:**

فيما يلي تعريف بالمصطلحات الهامة الواردة في الدراسة نظرياً وإجرائياً:

**الرسائل والأطروحات الجامعية:** هي حصيلة جهد علمي منظم يقوم به طلاب الدراسات العليا في كلية أو جامعة من أجل الحصول على درجة علمية معينة (مثل الماجستير أو الدكتوراه) تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس، والذي يقوم بتوجيه الطالب إلى أفضل الطرق التي تساعد في ترابط معلوماته والوصول إلى النتائج المرجوة من البحث، أما الحكم على صلاحيتها فيتم عادة بواسطة لجنة مناقشة علمية تشكل لهذا الغرض (سراج، 2013). أما التعريف الإجرائي للرسائل الجامعية من منظور هذه الدراسة فهي مجموعة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه التي نوقشت في قسم الإرشاد والتربية الخاصة خلال الفترة من (2000، 2017).

**الإرشاد النفسي والتربوي:** عرّفت الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي الإرشاد النفسي والتربوي بأنه: عبارة عن الخدمات النفسية والتربوية التي يقدمها أخصائيون في علم النفس الإرشادي حاصلين على شهادة وتدريب ويمتلكون مهارات الإرشاد وفق مبادئ وأساليب دراسة السلوك الإنساني خلال مراحل نموه المختلفة، وذلك بهدف مساعدة المسترشد في تحقيق التوافق والتكيف والصحة النفسية، وفي اكتساب مهارات جديدة كاتخاذ القرار وحل المشكلات وفهم نفسه وفهم العالم من حوله تساعد على تحقيق مطالب النمو ومساعدته في النمو الشخصي وفي النمو المهني (Cormier & Hackney, 2008).

**الدراسات الببليومترية:** هي عبارة عن مجموعة من الأساليب الإحصائية والرياضية المستخدمة في تحليل البيانات المتصلة بالوثائق لمعرفة خصائص عمليات تداول المعلومات (باطويل، 2004).

**الطريقة والإجراءات:****منهجية الدراسة:**

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بشكل عام الذي يركز على تحليل المحتوى الى جانب ذلك استخدمت الدراسة المنهج الببليومتري الذي يركز على تحليل الخصائص الببليومترية لرسائل الماجستير والدكتوراه في الإرشاد النفسي والتربوي التي أجزيت في قسم الإرشاد والتربية الخاصة ويشمل التحليل العناصر التالية:

- 1- التوزيع الموضوعي للرسائل (الموضوع الذي تتحدث عنه الرسالة) المجازة في القسم.
- 2- التوزيع الكمي واللغوي (لغة الرسالة) والزمني (تاريخ مناقشة الرسالة) والنوعي (ماجستير/دكتوراه). للرسائل المجازة في القسم.
- 3- المنهجية وتشمل: المناهج المستخدمة في الرسائل، والمجموعات والعينات، والأدوات، واختبارات الصدق والثبات، والتحليلات الإحصائية المستخدمة (التكرارات و النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت)، تحليل التباين) للرسائل المجازة في القسم.
- 4- الجانب التألفي ويشمل الجنس (ذكر/أنثى) والجنسية (أردني/غير أردني).
- 5- التوزيع الإشرافي ويشمل الرتبة، والتخصص.
- 6- الخصائص الجغرافية (مكان تطبيق الدراسة) للرسائل والأطروحات الجامعية المجازة في القسم.

**مجتمع وعينة الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من جميع رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه التي أجزيت في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية خلال الفترة من (2000، 2017)، وقد طبقت الدراسة على مجتمعها كاملاً، حيث تم الاعتماد على أسلوب الحصر الشامل للرسائل والأطروحات، من خلال البحث اليدوي في فهرس مكتبة الجامعة الأردنية، وقد بلغ مجموع الرسائل (110) رسالة ماجستير و(61) أطروحة دكتوراه.

**أداة الدراسة:**

في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها، تم تطوير أداة لتحليل محتوى الرسائل وجمع البيانات، وذلك بالرجوع للرسائل والأطروحات المجازة في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية، ويشمل التحليل العناصر الأساسية اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث ركزت الأداة على محورين رئيسيين وهما:

-المحور الأول: ركز على البيانات الأولية الوصفية للرسالة، ويشمل: الرقم المتسلسل، عنوان الرسالة، جنس واسم معد الرسالة، والجنسية التي يحملها.

-المحور الثاني: ركز على خصائص الرسالة، ويشمل عناصر التحليل التالية: موضوع الرسالة، اللغة، تاريخ المناقشة، الدرجة العلمية، المشرف الرئيسي، والمشرف المشارك إن وجد، مكان تطبيق الدراسة، المنهجية، مجتمع الدراسة والعينة، الأداة، صدق وثبات الدراسة، والتحليلات الإحصائية.

**صدق الأداة:** للتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها في صورتها المقترحة على (10) من المحكمين المتخصصين في مجال الإرشاد والتربية الخاصة والقياس، والباحثين المتخصصين في الدراسات البليومترية وتم الأخذ بملاحظاتهم.

**ثبات الأداة:** جرى التأكد من ثبات الأداة من خلال تحليل (10) من الرسائل الجامعية وحساب معامل الثبات باستخدام معادلة هوليتسي (Holsti, 1969)، كما يأتي:

معامل الثبات = عدد الفقرات المتفق عليها في التحليلين / عدد الفقرات الكلي للتحليلين \* 100%.

معامل الثبات = 10 / 10 = 100% = 100%.

وكان هناك توافق بين التطبيقين كاملاً مما يدل على ثبات الأداة ويضمن الباحث لاستخدامها.

**إجراءات الدراسة:**

سارت الدراسة بالإجراءات التالية:

- 1- الرجوع إلى الدراسات السابقة والمراجع التي تناولت موضوع الدراسة بهدف إثراء الموضوع والتوسع في الخلفية النظرية وتحديد المحاور.
- 2- حصر الرسائل والأطروحات الجامعية التي أجازتها الجامعة الأردنية في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي في قسم الإرشاد والتربية الخاصة خلال فترة الدراسة، من خلال البحث في فهرس المكتبة للجامعة الأردنية ونظام المكتبات الآلي المستخدم في مكتبة الجامعة الأردنية والرجوع لدائرة القبول والتسجيل والدراسات العليا من أجل معرفة العدد الكلي للرسائل.
- 3- إعداد قائمة ببليوجرافية للرسائل والأطروحات الجامعية اعتماداً على برنامج الاكسيل (Microsoft Excel)، وتم تجهيز الحقول التي تشملها اسئلة الدراسة.
- 4- إدخال البيانات وتدقيقها وإعداد الجداول الاحصائية، وتحليلها واستخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للعناصر التي تشملها الدراسة.
- 5- تسجيل النتائج ومناقشتها ووضع التوصيات.

**المعالجة الإحصائية:**

تم الاعتماد في هذه الدراسة على الإحصاء الوصفي ممثلاً في استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية في الإجابة عن أسئلة الدراسة.

**نتائج الدراسة ومناقشتها:**

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للخصائص البليومترية للرسائل والأطروحات الجامعية موضوع الدراسة كما هو موضح أدناه:

النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الأول: "ما التوزيع الموضوعي الذي تطرق اليه الباحثون في الرسائل والأطروحات الجامعية المجازة؟"

جدول 1 توزيع الرسائل والأطروحات حسب الموضوع الدقيق لكل منها مرتبة تنازلياً

النسبة المئوية	التكرارات	الموضوع الدقيق
40.3 %	69	الاضطرابات النفسية والسلوكية
28 %	48	برامج الإرشاد الجمعي العلاجي
12.2 %	21	الادمان والمدمنون
7.6 %	13	الكفاءة الذاتية
7 %	12	الحاجات والتثنية الأسرية
6.4 %	11	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة
5.8 %	10	إرشاد الأطفال
5.8 %	10	إرشاد ضحايا الأمراض المزمنة
5 %	8	الحاجات والمهارات المهنية
5 %	8	الرضا عن الحياة
5 %	8	المهارات الإشرافية الإرشادية
4 %	7	الاستقواء
4 %	7	الصلابة والمرونة النفسية
4 %	7	علم النفس الايجابي
3.5 %	6	الصحة النفسية والجسدية
3.5 %	6	المهارات الدراسية والتحصيل العلمي
3 %	5	إدارة الصراع والأزمات
3 %	5	التواصل
3 %	5	القدرات والأفكار العقلانية واللاعقلانية
2.3 %	4	إرشاد كبار السن (المسنين)
2.3 %	4	الحاجات الاجتماعية والانفعالية
1.7 %	3	إرشاد الأحداث الجانحين
1.7 %	3	الرضا الوظيفي
1.7 %	3	الرعاية
1.1 %	2	الاختبارات والمقاييس النفسية
1.1 %	2	برامج الإرشاد الوقائي
1.1 %	2	برامج التوجيه الجمعي
1.1 %	2	الممارسات الدينية
.5 %	1	التطرف الفكري



أشارت نتائج جدول 1 إلى تنوع الموضوعات الدقيقة للرسائل والأطروحات الجامعية موضوع الدراسة، وقد بلغ عدد الموضوعات الدقيقة التي جرى حصرها (29) موضوعاً، واحتل موضوع الاضطرابات النفسية والسلوكية المرتبة الأولى بنسبة بلغت (40,3%)، وقد يعزى ذلك إلى أن الاضطرابات والمشاكل النفسية والسلوكية هي مظلة كبيرة تحتوي على عدد كبير من المشاكل والاضطرابات المتعددة، ولأن عصرنا الحالي هو عصر القلق والتسارع والتطور، مما يدفع الفرد للإصابة بأحد الاضطرابات والمشاكل النفسية والسلوكية، ومن هنا جاءت الحاجة لإجراء دراسات وصفية للكشف عنها ودراسات تجريبية لمعالجة تلك الاضطرابات المختلفة، وجاء في المرتبة الثانية برامج الإرشاد الجمعي العلاجي ويمكن تفسير ذلك بأن مجموعات الإرشاد الجمعي لها ميزات وهي توفر الوقت والجهد لمعالجة مشكلات الأفراد الكبيرة والمتنوعة المتجانسين من حيث العمر والمشكلة، وأن مجموعات العلاج الجمعي تشجعهم وتعطيهم فرصة للتعبير عن مشاعرهم وأخذ التغذية الراجعة من أعضاء المجموعة العلاجية وتعطيهم الشعور بالأمن والانتماء، وجاء في المرتبة الثالثة الإدمان والمدمنون، ويمكن تفسير ذلك لإنتشار ظاهرة الإدمان على الكحول والعقاقير المخدرة وإساءة استخدامها والحاجة للكشف عنها وتقديم العلاج النفسي المناسب للتخلص من الإدمان والاعتماد النفسي بالإضافة للعلاج الدوائي، أما بقية الموضوعات هناك تنوع واضح وبنسب مختلفة، بينما أقل الموضوعات تكراراً هو موضوع التطرف الفكري بنسبة بلغت (0.5%)، وقد يكون السبب في ذلك لأنه جزء من الموضوعات السياسية والمخالفة للمجتمع التي لا يفضل الطلبة اختيارها لصعوبتها.

الجدول (2): توزيع الرسائل والأطروحات الجامعية المجازة حسب المجالات الموضوعية الرئيسية

النسبة المئوية	التكرارات	المجال الموضوعي
25.1 %	43	الإرشاد العلاجي الجمعي
18.1 %	31	الإرشاد الأسري والزواجي
16.9 %	29	إرشاد الفئات الخاصة
15.7 %	27	الإرشاد المدرسي
12.2 %	21	الإرشاد الاجتماعي
10.5 %	18	الإرشاد المهني
7 %	12	الإرشاد التربوي
4 %	7	الإشراف في الإرشاد
1.1 %	2	الإرشاد الوقائي
1.1 %	2	الإرشاد الديني والأخلاقي
1.1 %	2	التوجيه الجمعي

ويتوزع الموضوعات الدقيقة للرسائل والأطروحات المجازة موضوع الدراسة على مجالات موضوعية عريضة، تبين أن

هذه الموضوعات تنقسم إلى إحدى عشر مجالاً موضوعياً كما هو موضح في جدول 2:

- 1- الإرشاد العلاجي الجمعي: ويشمل الموضوعات التي بحثت في البرامج الإرشادية العلاجية التي استخدمت لعلاج الاضطرابات النفسية والسلوكية، ويبلغ مجموع الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت هذا القطاع الموضوعي (43) رسالة وأطروحة.
- 2- الإرشاد الأسري والزواجي: ويشمل الموضوعات التي بحثت في المشكلات الأسرية والزواجية، والتثنية الأسرية، والتعامل مع الأبناء ومشكلاتهم، والرعاية الوالدية، وفقدان أحد الوالدين وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت هذا القطاع الموضوعي (31) رسالة وأطروحة.

3- **إرشاد الفئات الخاصة:** وتشمل الموضوعات التي بحثت في إرشاد الاطفال المساء اليهم، وإرشاد الاحداث الجانحين، وأطفال الشوارع، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، وإرشاد ضحايا الامراض المزمنة، إرشاد المدمنون والمدخنين) وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت هذا القطاع الموضوعي (29) رسالة وأطروحة.

4- **الإرشاد المدرسي:** ويشمل الموضوعات التي بحثت في المشكلات المدرسية والتحصيلية السلوكية والانفعالية المختلفة للطلبة مثل القلق، والتحصيل، والغياب والتأخير المدرسي والاستقواء، وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت هذا القطاع الموضوعي (27) رسالة وأطروحة.

5- **الإرشاد الاجتماعي:** ويشمل الموضوعات التي بحثت في القضايا التي تهم المجتمع بشكل عام كالرضا عن الحياة والذكاء الاجتماعي والانفعالي، أساليب الحياة، سلوك الاندفاع الشرائي، مهارات الاتصال والتواصل، المسؤولية الاجتماعية، وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت هذا القطاع الموضوعي (21) رسالة وأطروحة.

6- **الإرشاد المهني:** ويشمل الموضوعات التي بحثت في الإرشاد المهني، المشكلات المهنية، النضج والميول المهني، اتخاذ القرار المهني، التطور المهني، ضغوط العمل، المرأة العاملة، وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت هذا القطاع الموضوعي (17) رسالة وأطروحة.

7- **الإرشاد التربوي:** ويشمل الموضوعات التي بحثت في العملية التربوية الأكاديمية سواء في المدارس أو الجامعات، والتحصيل، والتخطيط التربوي، والمشكلات التربوية، والسلوك الأكاديمي، وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت في هذا القطاع الموضوعي (12) رسالة وأطروحة.

8- **الأشراف في الإرشاد:** ويشمل الموضوعات التي بحثت في نماذج الإشراف في الإرشاد والبرامج الإشرافية لتدريب المرشدين، مهارات المرشدين، الضغوط النفسية للمرشدين، وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت في هذا القطاع الموضوعي (7) رسالة وأطروحة.

9- **الإرشاد الوقائي:** ويشمل الموضوعات التي بحثت في منع حدوث الاضطرابات والمشاكل النفسية أو منع تطورها، وعن علم النفس الإيجابي، وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت في هذا القطاع الموضوعي رسالتين.

10- **الإرشاد الديني والأخلاقي:** ويشمل الموضوعات التي بحثت في الاتجاه الديني، والممارسات الدينية، وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية والسلوكية، وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت في هذا القطاع الموضوعي رسالتين.

11- **التوجيه الجمعي:** ويشمل الموضوعات التي بحثت في فاعلية برامج التوجيه الجمعي خاصة لدى الطلبة في المدارس والجامعات كوقاية وعلاج ونمائي، كالتدريب على إدارة الغضب، والتوجيه الجمعي المهني، وقد بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي بحثت في هذا القطاع الموضوعي رسالتين.

ولعل النتيجة المهمة التي يمكن استخلاصها من خلال هذا التوزيع الموضوعي العريض أنّ موضوع الإرشاد العلاجي الجمعي حظي بأكبر عدد من الرسائل والأطروحات الجامعية التي نُوقشت في القسم من بين المجالات الموضوعية السابقة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى مجموعة من العوامل أهمها: توجهات المشرقيين البحثية، والخلفيات الموضوعية للطلبة الملتحقين بالبرنامج، وانتشار الاضطرابات النفسية والسلوكية والأسرية والمجتمعية بشكل كبير مما يدل على الحاجة الماسة لمساعدة الأفراد لتجاوز مشكلات ومنغصات الحياة اليومية والكبيرة، ويمكن القول أنّ هناك عدم توازن في تغطية بقية القطاعات الموضوعية العريضة، لعدم وجود خطة مستقبلية مقترحة للبحث العلمي في بعض الأقسام الأكاديمية والتي يعدها ويشرف عليها لجان علمية متخصصة. النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثاني: "ما التوزيع الكمي واللغوي والزمني والنوعي للرسائل والأطروحات الجامعية المجازة؟"

أولاً: الخصائص الكمية واللغوية للرسائل المجازة:

أظهرت نتائج الدراسة أنّ المجموع الكلي للرسائل والأطروحات الجامعية المجازة في قسم الإرشاد والتربية الخاصة خلال الفترة من (2017,2000) هو (171) رسالة وأطروحة علمية، وبينت النتائج أيضاً أن جميع الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة كُتبت باللغة العربية (170 رسالة وأطروحة) وبنسبة مئوية (99,5%) باستثناء أطروحة واحدة كتبت باللغة الإنجليزية وبنسبة مئوية (0,5%) وهذه نتيجة طبيعية لعدة أسباب منها أنّ الدراسة في البرنامج باللغة العربية، وأنّ الكتابة باللغة الإنجليزية تتطلب توفر قدرات قد لا تتوفر عند الكثير من الطلبة الباحثين.

ثانياً: الخصائص الزمنية للرسائل والأطروحات المجازة:

جدول (3): توزيع الرسائل والأطروحات الجامعية موضوع الدراسة تبعاً للفرات الزمنية التي نُوقشت فيها

النسبة المئوية	التكرارات	التوزيع الزمني للرسائل
14.6%	25	2015
12.8%	22	2014
8.1%	14	2013
7.6%	13	2007
7.6%	13	2006
6.4%	11	2010
5.8%	10	2011
5.2%	9	2004
5.2%	9	2008
5.2%	9	2009
5.2%	9	2012
5.2%	9	2016
4%	7	2005
3.5%	6	2017
1.1%	2	2000
0.5%	1	2001
0.5%	1	2002
0.5%	1	2003

بيّنت نتائج جدول 3 أنّ عام (2015) احتل المرتبة الأولى في عدد الرسائل والأطروحات التي نُوقشت في قسم الإرشاد والتربية الخاصة بواقع (25) رسالة وأطروحة، ويعود ذلك إلى زيادة عدد قبول الطلبة في برنامج الماجستير والدكتوراه في القسم في تلك الفترة على برنامج التنافس والبرنامج الدولي، ثم تفاوت عدد الرسائل بنسب مختلفة كما يتضح في الجدول، وكان السبب في ذلك بعد الرجوع لكلية للدراسات العليا والتسجيل إلى قلة أعضاء هيئة التدريس، وتأخر العديد من الطلبة المسجلين في البرنامج، وجاء في المرتبة الأخيرة الأعوام (2003,2002,2001) بواقع رسالة واحدة لكل منهما، ويعود السبب إلى بدء القبول في برنامج الدكتوراه وإقبال الطلبة لاختيار مسار الشامل بدلاً عن مسار الرسالة في هذه الأعوام.

### ثالثاً: الخصائص النوعية للرسائل المجازة:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن أطروحات الدكتوراه تفوق رسائل الماجستير بواقع (112) أطروحة وبنسبة مئوية (65,5%) بينما بلغ عدد رسائل الماجستير (59) رسالة وبنسبة مئوية (34,5%)، وقد يعزى إلى أن مسار الأطروحة يعتبر مسار إجباري لبرنامج الدكتوراه، بينما في برنامج الماجستير يعتبر مسار اختياري، بالإضافة تم تأسيس برنامج الماجستير قبل برنامج الدكتوراه مما يعني هناك عدد لا بأس به من الخريجين توجهوا لدراسة الدكتوراه بالإضافة الى توجه الطلبة على البرنامج الدولي إلى دراسة الدكتوراه في الجامعة الأردنية.

النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثالث: "ما الخصائص المنهجية (وتشمل: المناهج المستخدمة في الرسائل والأطروحات، والمجموعات والعينات، والأدوات، واختبارات الصدق والثبات، والتحليلات الإحصائية المستخدمة) (التكرارات و النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت)، تحليل التباين) للرسائل والأطروحات الجامعية المجازة؟"  
أولاً : المنهجية المستخدمة في الرسائل:

جدول (4): توزيع الرسائل والأطروحات الجامعية موضوع الدراسة حسب مناهج البحث المستخدمة فيها

النسبة المئوية	التكرارات	نوع المنهج
34 %	58	المنهج شبة التجريبي
27 %	46	المنهج التجريبي
16.9 %	29	المنهج الوصفي المسحي
14.6 %	25	المنهج الوصفي الارتباطي
4.0 %	7	المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي
1.7 %	3	المنهج المسحي والمنهج التجريبي معاً
1.1 %	2	منهج دراسة الحالة
.5 %	1	المنهج الوصفي الارتباطي المقارن

أظهرت نتائج جدول 4 أن أكثر مناهج البحث استخداماً من قبل الباحثين في الرسائل هو المنهج شبة التجريبي بواقع (58) رسالة وأطروحة، وأقل المناهج استخداماً المنهج الوصفي الارتباطي المقارن بواقع رسالة واحدة بسبب طبيعة الموضوع الذي بحثته الرسالة، ولأن هذا النوع من الدراسات المقارنة يحتاج الى جهد كبير في جمع البيانات والمقارنة بينها، ويمكن القول أن اعتماد غالبية الرسائل والأطروحات على المنهج التجريبي وشبة التجريبي يعود بالدرجة الأولى إلى ملائمة المنهج لتخصص الإرشاد النفسي والتربوي وطبيعة الموضوعات التي بحثتها، من حيث أن المنهج التجريبي وشبه التجريبي يقوم على تقديم برنامج علاج نفسي علمي محكم لعلاج الكثير من الإضطرابات والمشكلات النفسية والسلوكية والإنفعالية المختلفة والمنتشرة بكثرة، كم أن هذه المناهج تعتمد في جمع البيانات على الاختبارات والمقاييس النفسية التي تحتاج إلى اختبار قبلي وبعدي للإجابة عن أسئلتها، بالإضافة إلى توجهات المشرفين على الرسائل والأطروحات للمنهج التجريبي وشبه التجريبي، وعدم توجيههم الطلبة نحو استخدام مناهج أخرى.

ثانياً: مجتمعات الدراسة في الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة:

جدول (5): توزيع الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة تبعاً لنوع مجتمع الدراسة المبحوث مرتبة تنازلياً

النسبة المئوية	التكرارات	مجتمع الدراسة
19.2 %	33	طلبة المدارس الأردنية

11	6.4 %	طلبة الجامعات الأردنية
9	5.2 %	المراهقون في المدارس الأردنية
6	3.5 %	المرشدون التربويون الأردنيون
5	3 %	الأفراد الأردنيين الذين يعانون من الاضطرابات النفسية (الاكتئاب، الشراهة، الفصام.....)
5	3 %	الأفراد الأردنيين المصابين بالأمراض المزمنة (قلب، نخاع الشوكي، السكري، السرطان)
5	3 %	العائلات المطلقة وأبنائهم في المدارس الأردنية (الأسر الأردنية المفككة)
4	2.3 %	العاملات المتزوجات الأردنيات (التعليم، التمريض...)
4	2.3 %	طلبة الجامعات السعودية
4	2.3 %	طلبة المدارس السعودية
3	1.7 %	الأحداث الجانحين الأردنيين
3	1.7 %	الأطفال الأردنيين المعرضين للخطر والمساء اليهم جسدياً
3	1.7 %	الأفراد الأردنيين الذين تعرضوا للصدمات (حروب، للغام الأرضية، حوادث)
3	1.7 %	الأمهات السعوديات لذوي الاحتياجات الخاصة
3	1.7 %	طلبة المدارس الفلسطينية
3	1.7 %	طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الأردنية
3	1.7 %	العاملون الأردنيون (شركات التكنولوجيا، شركات النفط، المستشفيات)
3	1.7 %	كبار السن (المسنين) الأردنيين
3	1.7 %	المعلمون والمعلمات في المدارس السعودية
3	1.7 %	الأسر السعودية
2	1.1 %	المرشدون التربويون الفلسطينيون
2	1.1 %	الأطفال الأردنيين المصابين بالأمراض الشديدة
2	1.1 %	الأطفال الأردنيين من ذوي الاحتياجات الخاصة
2	1.1 %	الأمهات الحوامل الأردنيات
2	1.1 %	الأمهات اللواتي يستفيدن من المؤسسات الاجتماعية الأردنية
2	1.1 %	الأطفال الايتام الأردنيين
2	1.1 %	طلبة المدارس العمانية
2	1.1 %	المعلمون في المدارس الأردنية
2	1.1 %	النساء المصابات والتناجيات من سرطان الثدي في الأردن
2	1.1 %	النساء الأردنيات المعنفات
2	1.1 %	الأسر الأردنية
2	1.1 %	الأمهات الأردنيات لذوي الاحتياجات الخاصة
1	.5 %	أبناء المدمنين والكحوليين الأردنيين
1	.5 %	الأحداث الجانحين السعوديين

الأطفال الأردنيين المتعاطيين	1	0.5 %
الأفراد الاردنيين الذين يسيئون استخدام العقاقير (الادمان)	1	0.5 %
الأفراد الإماراتيين المصابين بالأمراض المزمنة (السكري، السرطان،.....)	1	0.5 %
الأفراد السعوديين الذين يعانون من الاضطرابات النفسية (الاكتئاب، الشراهة، الفصام.....)	1	0.5 %
الأسر الأردنية التي لديها اطفال مصابين بالأمراض المزمنة	1	0.5 %
الايتم السعويين	1	0.5 %
السجينات الأردنيات	1	0.5 %
ضحايا الاستقواء السوريين	1	0.5 %
طالبات جون هولاند للبيئة الأردنية	1	0.5 %
طلبة الجامعات الأردنية من ذوي الاحتياجات الخاصة	1	0.5 %
الطلبة السوريين اللاجئين	1	0.5 %
الأطباء والممرضين السعوديين	1	0.5 %
كبار السن (المسنين) الفلسطينيين	1	0.5 %
المتطرفون الأردنيون فكريا	1	0.5 %
العاملون في مجال الطيران (الطيارين والمضيفين والمضيفات)	1	0.5 %
المدمنون الأردنيون (مخدرات، مذيبيات، كحول)	1	0.5 %
المدمنون المتعافون في دولة الكويت	1	0.5 %
المدمنون في سلطنة عمان	1	0.5 %
المراهقون العراقيون في المدارس الأردنية	1	0.5 %
المراهقون في المدارس الفلسطينية	1	0.5 %
المعلمون في المدارس الإماراتية	1	0.5 %
المعلمون في المدارس العمانية	1	0.5 %
النساء الأردنيات اللواتي لم يسبق لهن الزواج (العوانس)	1	0.5 %
النساء الأردنيات المجهضات	1	0.5 %
النساء السعوديات اللواتي يعانين من الاضطرابات النفسية	1	0.5 %
الأسر السعودية التي لديها أطفال مصابين بالأمراض المزمنة	1	0.5 %
المعلمون والمعلمات في مراكز التربية الخاصة الكويتية	1	0.5 %
المراهقون في المدارس الكويتية	1	0.5 %
العاطلون الفلسطينيون عن العمل	1	0.5 %

بيّنت نتائج جدول 5 أنّ أغلب الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة تكونت مجتمعاتها من طلبة المدارس الأردنية بواقع (33) رسالة وأطروحة، وهذا يدل بشكل واضح على توجه الطلبة والمشرّفين على اختيار طلبة المدارس في المدارس الأردنية كأفراد لدراساتهم، لسهولة توفر أفراد عينة الدراسة ولأنها تمثل شريحة كبيرة من حيث الكم والنوع، وتتوفر فيها المتغيرات التي تحتويها تلك

الرسائل والأطروحات وقامت دراسات أخرى متفرقة باختيار مجتمعاتها من بين طلبة الجامعات والفئات الخاصة، الأسر، النساء، المراهقون، كبار السن وينبغي الإشارة إلى أن هناك ترابطاً بين هذه النتيجة وبين النتائج التي أشارت إليها الفقرة الخاصة بالمنهجيات المستخدمة، فالمنهج شبه التجريبي يركز على دراسة قضايا تحتاج إلى القياس القبلي والبعدى وتقديم البرامج العلاجية والاختبارات والمقاييس وأكثر الفئات مناسبة لهذا المنهج هو طلبة المدارس.

### ثالثاً: العينات:

أشارت نتائج الدراسة أنّ غالبية الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة استخدمت العينة العشوائية بواقع (68) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (40%)، وربما يعود ذلك إلى أن العينة العشوائية هي أفضل الطرق وأنسبها وخاصة أغلبية المجتمعات التي اعتمدها الدراسات هي مجتمعات كبيرة يصعب معها تطبيق الدراسة على جميع أفراد المجتمع، ثم تلتها في المرتبة الثانية الرسائل ذات العينة القصدية بواقع (45) رسائل وأطروحة وبنسبة مئوية (26,3%)، وذلك لأنه هناك دراسات تناولت موضوعات خاصة متعلقة بجزء من المجتمعات بحيث لا تتوفر المعلومات إلا من خلال تلك الفئة ثم جاء في المرتبة الثالثة الرسائل والأطروحات التي شملت جميع أفراد المجتمع بواقع (30) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (17,5%)، وربما يعود ذلك إلى صغر حجم المجتمع نفسه فيلجأ الباحثون إلى أخذ جميع أفراد المجتمع، ثم جاء العينة المتيسرة وبعدد (14) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (8,1%) ويعزى ذلك بسبب قلة الوصول للعينة والرغبة بالاشتراك بالدراسة، ثم جاء بالترتيب العينة العشوائية الطبقة العنقودية (5) رسائل وأطروحات وبنسبة مئوية (3%)، وتساوت العينة العشوائية الطبقة والعينة العشوائية البسيطة بعدد الرسائل والأطروحات (4) لكل منهما وبنسبة مئوية (3,2%)، وجاء في المرتبة الأخيرة العينة التطوعية برسالة واحدة وبنسبة مئوية (0,5%)، ويمكن تفسير تنوع العينات التي تم اختيارها في تلك الرسائل والأطروحات بنسب متفاوتة وذلك لمناسبتها لطبيعة الرسائل والأطروحات الجامعية.

### رابعاً: أدوات الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أنّ معظم الرسائل والأطروحات الجامعية موضوع الدراسة استخدمت الاختبارات والمقاييس النفسية بواقع (55) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (32,1%)، ثم جاء في المرتبة الثانية الاختبارات والمقاييس النفسية والبرامج الإرشادية بواقع (54) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (32%)، ثم جاء في المرتبة الثالثة الاستبانات والاختبارات والمقاييس النفسية معاً بواقع (50) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (29,2%)، وفي المرتبة الرابعة الاستبانات بواقع (9) رسائل وأطروحة وبنسبة مئوية (5,2%)، وأخيراً جاءت الاستبانات وبرامج الإرشاد النفسية معاً بواقع (3) رسائل وأطروحات جامعية وبنسبة مئوية (1,7%). وأنّ معظم الرسائل والأطروحات الجامعية موضوع الدراسة استخدمت الاختبارات والمقاييس النفسية سواء لوحدها أو مع أداة أخرى وهي البرامج الإرشادية العلاجية ويمكن تفسير ذلك لأنّ غالبية الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة استخدمت المنهج التجريبي وشبه التجريبي الذي يعتمد على الاختبارات والمقاييس.

### خامساً: اختبارات الصدق والثبات المستخدمة في الرسائل:

بيّنت نتائج الدراسة في اختبارات الصدق أنّ (126) من الرسائل والأطروحات الجامعية استخدمت معامل ارتباط بيرسون وعرضها على المحكمين معاً لقياس صدق الأداة بنسبة مئوية بلغت (73,6%)، بينما كانت (45) من الرسائل والأطروحات عرض الأداة على عدد من المحكمين فقط وبنسبة مئوية (26,3%)، وربما يعود السبب إلى أنها اختبارات صدق ذات فعالية ودلالة علمية عالية ولطبيعة البحوث.

وأشارت نتائج الدراسة في اختبارات الثبات أنّ (149) من الرسائل والأطروحات الجامعية استخدمت معادلة كرونباخ ألفا وطريقة الاختبار وإعادة (test and re-test)، لقياس ثبات الأداة وبنسبة مئوية بلغت (87,1%)، بينما بلغ عدد الرسائل والأطروحات التي استخدمت معادلة كرونباخ ألفا فقط (16) وبنسبة مئوية (9,3%)، وبلغ عدد الرسائل والأطروحات التي

استخدمت معادلة كرومباخ ألفا و طريقة الاختبار و إعادته وطريقة التجزئة النصفية معاً (6) وبنسبة مئوية (3,5%) وربما يعود هذا التباين لطبيعة الدراسة والمشرف والباحث وأن طريقة إعادة الاختبار وكرومباخ ألفا في حساب الثبات موثوقة وتكفي، وأنها لا تتطلب أي جهد من الباحث في استخراج معامل الثبات بل إنّ المحلل الإحصائي نفسه يستخرج معامل الثبات عند قيامه بإجراء التحليل الإحصائي لبيانات الرسالة.

سادساً: التحليلات الإحصائية المستخدمة في الرسائل:

جدول (6) توزيع الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة تبعاً للتحليلات الإحصائية المستخدمة

النسبة المئوية	التكرارات	نوع التحليل الإحصائي المستخدم في الدراسة
100 %	171	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
90 %	154	تحليل التباين
67.2 %	115	اختبار (ت)
49.7 %	85	اختبارات المقارنة البعدية (توكي، شيفيه)
39.2 %	67	استخدام معامل ارتباط بيرسون
16.3 %	28	تحليل الانحدار الخطي (المتدرج، المتعدد)
3.5 %	6	اختبار (ف)
2.3 %	4	اختبار (Z)
1.1 %	2	اختبار (وليكسون)
1.1 %	2	اختبار وليكس لامبدا (Wilks' Lambda))
.5 %	1	اختبار (SIDAK)
.5 %	1	استخدام معامل ارتباط سبيرمان
.5 %	1	مربع كاي (X <sup>2</sup> )
.5 %	1	اختبار واليس (Wallis)
.5 %	1	اختباربارتليت (Bartlett's)
.5 %	1	اختبار برسيل (Biserial)

أظهرت نتائج جدول 6 أنّ جميع الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تحليل بياناتها، وهذا أمر طبيعي لأنّ بقية التحليلات الإحصائية مثل اختبار تحليل التباين تعتمد عليها اعتماداً كلياً، كما أشارت النتائج إلى أنّ تحليل التباين احتلّ المرتبة الثانية بواقع (154) رسالة وأطروحة، وقد يعزى ذلك إلى أنّ معظم الرسائل والأطروحات تتضمن أسئلة إحصائية تتضمن معرفة الفروق الإحصائية بين متغيرات الدراسة، كما بيّنت النتائج أنّ هناك اختبارات استخدمت بنسب متفاوتة والبعض استخدمت في عدد قليل جداً؛ ربّما يكون السبب في قلة استخدام هذه الاختبارات أنّها تتطلب وجود أسئلة في الرسائل والأطروحات الجامعية موضوع الدراسة تستدعي استخدام الباحثين لها.

النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الرابع: "ما الخصائص التأليفية ويشمل الجنس (ذكر/أنثى) والجنسية (أردني/غير أردني) للرسائل والأطروحات الجامعية المجازة؟"

أولاً: الجنس (ذكر/ أنثى):



بيّنت نتائج الدراسة أنّ عدد الباحثات يفوق عدد الباحثين، إذ بلغ عدد الرسائل والأطروحات الجامعية التي قامت الإناث بإعدادها (104) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (60,8%)، بينما قام الذكور بإعداد (67) رسالة وأطروحة من إجمالي الرسائل والأطروحات وبنسبة مئوية (39,2%)، وقد تعزى هذه النتيجة إلى ارتفاع نسبة الخريجين من الإناث في برامج البكالوريوس في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعات الأردنية، وقلة الوظائف المتاحة لهن الأمر الذي يدفعهن إلى مواصلة الدراسة أملاً في الحصول على وظيفة مناسبة.

#### ثانياً- الجنسية (أردني/ غير أردني):

أشارت نتائج الدراسة أنّ الإسهام الأكبر في الإنتاج الفكري للرسائل والأطروحات في تخصص الإرشاد النفسي والتربوي التي نوقشت في قسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية للباحثين الأردنيين حيث بلغت (125) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (73%)، مقابل (46) رسالة وأطروحة للجنسيات غير الأردنية وبنسبة مئوية (27%)، وهذه نتيجة طبيعية تنطبق على كل برامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، ولكنها تشير من جهة أخرى إلى انخفاض نسبة الطلبة غير الأردنيين الملتحقين بالبرنامج، وغياب سياسة جادة لتسويق البرنامج عربياً.

النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الخامس: "ما الخصائص الإشرافية للرسائل والأطروحات الجامعية المجازة؟"

جدول (7): توزيع الرسائل والأطروحات الجامعية موضوع الدراسة تبعاً للمشرفين عليها

المشرف	التكرارات	النسبة المئوية
أ. د. "محمد نزيه" عبد القادر حمدي	28	16.3 %
أ. د. نسيمه علي داود	28	16.3 %
أ. د. موسى جبريل	22	12.8 %
أ. د. حسين سالم الشرعة	17	9.9 %
أ. مشارك عادل جورج طنوس	17	9.9 %
أ. د. سليمان طعمة الريحاني	14	8.1 %
أ. مشارك رياض محمد ملكوش	13	7.6 %
أ. مساعد أسعد فرحان الزعبي	10	5.8 %
أ. د. إبراهيم عبد الله الزريقات	7	4 %
أ. د. محمد بني يونس	3	1.7 %
أ. د. شفيق فلاح علاونة	2	1.1 %
أ. مشارك محمد الجابري	2	1.1 %
أ. مشارك قاسم سمور	2	1.1 %
أ. مشارك عدنان فرح	2	1.1 %
أ. د. جمال محمد الخطيب	2	1.1 %
أ. د. عبدالله منيزل	1	.5 %
أ. مشارك ميادة الناطور	1	.5 %
أ. د. ناديا السرور	1	.5 %
أ. د. محمد عوده الريماوي	1	.5 %

أ. مشارك سعاد منصور غيث	1	5. %
-------------------------	---	------

أظهرت نتائج جدول 7 أنّ "الأستاذ الدكتور محمد نزيه" عبد القادر حمدي" و"الأستاذة الدكتورة نسيمه داود" احتلّا المرتبة الأولى بواقع (28) رسالة وأطروحة لكل منهما، وهما من الأساتذة المؤسسين لقسم الإرشاد والتربية الخاصة في الجامعة الأردنية، بالرغم من انتقال الأستاذ الدكتور محمد نزيه إلى جامعة عمان العربية في عام (2015)، إلا أنه استمر في عملية الإشراف، ثم يليهم في المرتبة الثانية "الأستاذ الدكتور موسى جبريل" بواقع (22) رسالة وأطروحة، ثم جاء "الأستاذ الدكتور حسين الشرعة" و"الدكتور عادل طنوس" في المرتبة الثالثة بواقع (17) رسالة وأطروحة، مع العلم أن الأستاذ الدكتور حسين الشرعة بدء العمل في الجامعة الأردنية في عام (2012)، فقد كان أحد أساتذة جامعة مؤته، أما "الأستاذ الدكتور سليمان الريحاني" فقد احتل المرتبة الرابعة بواقع (14) رسالة وأطروحة، ثم جاء "الدكتور رياض ملكوش" في المرتبة الخامسة بواقع (13) رسالة وأطروحة، ويليه في المرتبة السادسة "الدكتور فرحان الزعبي" بواقع (10) رسائل وأطروحات، ثم جاء "الأستاذ الدكتور إبراهيم الزريقات" في المرتبة السابعة بواقع (7) رسائل وأطروحات، وهو متخصص في مجال التربية الخاصة؛ وقد يعزى ذلك أن الموضوعات كانت ذو علاقة بالمجال.

وبيّنت النتائج أيضاً أن "الأستاذ الدكتور محمد بني يونس" متخصص في علم النفس التابع لكلية الآداب في الجامعة الأردنية احتل المرتبة الثامنة بواقع "3" رسائل وأطروحات، ثم جاء في المرتبة التاسعة "الأستاذ الدكتور شفيق علاونة" و"الدكتور قاسم سمور" و"الدكتور عدنان فرح" - وهم أساتذة في جامعة اليرموك - بالإضافة إلى "الدكتور محمد الجابري" والأستاذ الدكتور جمال الخطيب" وهما أساتذة في الجامعة الأردنية في مجال التربية الخاصة - بواقع (3) رسائل لكل منهما، وأخيراً جاء كل من أساتذة الجامعة الأردنية من تخصص علم النفس "الأستاذ الدكتور عبد الله منيزل" و"الأستاذ الدكتور محمد الريماوي" بالإضافة إلى أساتذة من تخصص التربية الخاصة "الأستاذة الدكتورة ناديا السرور" و"الدكتورة ميادة الناطور" و"الدكتورة سعاد غيث" من الجامعة الهاشمية في المرتبة العاشرة بواقع (رسالة / أطروحة) واحدة لكل منهما.

ولعل النتيجة الإضافية المهمة التي يمكن استخلاصها من خلال هذا التوزيع الإشرافي أنّ هناك (15) مشرف من "الجامعة الأردنية"، و(3) مشرفين من "جامعة اليرموك"، ومشرف واحد من "الجامعة الهاشمية"، ومشرف واحد من "جامعة عمان العربية"، بالإضافة أن هناك (168) رسالة وأطروحة أجزيت تحت إشراف فردي - أي مشرف واحد لكل دراسة، بينما (3) رسائل /أطروحة ذات إشراف مشترك (وجود مشرف مشارك)؛ وقد يُعزى هذا التفاوت عدد الرسائل التي أشرف عليها أساتذة القسم إلى عدّة أسباب منها: الرغبة الشخصية للباحث في اختيار مشرف معين لرسالته، تخصص المشرف في الموضوع الذي اختاره الباحث لرسالته، وبناء على ذلك يتم اختيار المشرف، عدم تفرغ المشرف للإشراف في بعض السنوات مما يؤدي إلى انخفاض عدد الطلبة الذين يشرف عليهم، خبرة المشرف في التدريس وتاريخ الالتحاق بالقسم، حيث أنّ سنوات الخبرة الطويلة تؤثر في عدد الطلبة الذين يتم الإشراف عليهم، قلة أعضاء هيئة التدريس في قسم الإرشاد والتربية الخاصة، لذلك هناك مشرفين من خارج الجامعة الأردنية، التداخل والارتباط العميق بين تخصص الإرشاد والتخصصات الأخرى مثل تخصص التربية الخاصة وعلم النفس.

**النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال السادس: "ما الخصائص الجغرافية (مكان تطبيق الدراسة) للرسائل والأطروحات الجامعية المجازة؟"**

بيّنت نتائج الدراسة إلى أنّ غالبية الرسائل والأطروحات موضوع الدراسة طبقت في الأردن بواقع (131) رسالة وأطروحة وبنسبة مئوية (77%)، فيما طبقت باقي الرسائل والأطروحات في الدولة التالية على التوالي: (السعودية (23) وبنسبة مئوية (13%)، فلسطين (8) وبنسبة مئوية (5%)، سلطنة عمان (4) وبنسبة مئوية (2,3%)، الكويت (3) وبنسبة مئوية (1,7%)،

والإمارات (2) وبنسبة مئوية (1,1%) بنسب متفاوتة وقد يعود السبب في ذلك إلى أن أغلب الباحثين من الجنسية الأردنية، وتتوافق هذه النتيجة مع نتائج الفقرة الخاصة بجنسية الباحثين إلى أن غالبيتهم من الجنسية الأردنية.

#### التوصيات:

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الدراسة بما يلي:

- 1- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في وضع خطة بحثية لقسم الإرشاد والتربية الخاصة، حيث تتناول الموضوعات والقضايا المختلفة التي تمثل التطورات الجارية في مجال الإرشاد التربوي والنفسي.
- 2- توجيه نظر الطلبة للتركيز بعض الشيء للمجتمعات والعينات التي لم يتم دراستها، أو لم تلت اهتماماً كافياً وإبراز المشكلات الغير ظاهرة، والتنوع بأدوات جمع المعلومات مثل الملاحظة، والمقابلة، بدلاً من التركيز على الاختبارات والمقاييس النفسية.
- 3- لفت انتباه الطلبة لتناول البحوث التجريبية وشبه الجريبية بشكل كبير جداً.

#### المصادر والمراجع

أبو الزين، أمنة (2010). مصادر معلومات مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات: دراسة ببيومترية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، جامعة أم درمان الإسلامية.

إدريس، بدر الدين شيخ (2001). الرسائل الجامعية المجازة في كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية (1992-1999) : دراسة وصفية تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الدراسات النظرية، جامعة أم درمان الإسلامية .

باطويل، هدى محمد (2004). الإنتاج الفكري العربي في مجال تعلم المكتبات والمعلومات : دراسة ببيومترية. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، 12 (21)، 213 - 257.

الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، قسم الإرشاد والتربية الخاصة (2018). الموقع الرسمي. استرجع بتاريخ 2018/4/28 من:

[http://educational.ju.edu.jo/ar/arabic/Lists/DepartmentOverview/School\\_DepartmentOverview](http://educational.ju.edu.jo/ar/arabic/Lists/DepartmentOverview/School_DepartmentOverview)

الجرادات، عمر محمد (1995). الضبط الببليوجرافي للرسائل الجامعية في الأردن (1970-1993). رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.

الشويش، علي بن شويش (2010)، الرسائل الجامعية في أقسام المكتبات والمعلومات السعودية: دراسة لاتجاهاتها الكمية والموضوعية والمنهجية. مجلة دراسات المعلومات (8) : 21-38.

حجيات، تحسين أحمد مدين (1995). دراسة واقع الدلالة العملية، وقوة الاختبارات الاحصائية المستخدمة في رسائل الماجستير في مجال الإرشاد والتوجيه، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس التربوي لجامعة الأردنية.

الدقس، امانى فايز (2016). دراسة ببيومترية وتحليل للاستشهادات المرجعية للرسائل الجامعية المجازة في قسم علم المكتبات

والمعلومات في الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم المكتبات والمعلومات، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

الذيابي، عبد الله فالح (2015). توجهات أطروحات الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى.

سراج، مروة محمد عبد الباقي (2013)، استخدام الدوريات في أطروحات المكتبات والمعلومات المجازة بالجامعات السودانية في الفترة من (1997-2009): دراسة ببيومترية: 368-398. استرجع بتاريخ 2016/7/5 من:

<http://emarifah.net/kwc/f?p=1139:6:6777652101873::NO::P6 ISN,P6 SDP ID,P6 CURRENT RO WNUM,F FULLTEXT:361156>

سلطي، سامي عريفج (2001). الجامعة والبحث العلمي. عمان : دار الفكر.

الشوابكة، يونس أحمد (2010). استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية المعتمدة على الإنترنت في الرسائل والأطروحات التربوية: دراسة تحليلية للاستشهادات المرجعية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 6 (4)، 317-303.

العبيد، عبد الرحمن وفراج، عبد الرحمن أحمد (2009). الرسائل الجامعية المجازة من أقسام علم النفس بالجامعات السعودية : دراسة تحليلية، السجل العلمي : ندوة أقسام علم النفس في مؤسسات التعليم العالي السعودي (الواقع واستشراف المستقبل)، 11-12/3/2009، الرياض: جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية.

فردى، لخضر (2008). الأطروحات الجامعية الجزائرية : واقع وأفاق دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم المكتبات، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة.

الكريم، معتصم الحاج عوض (2010). الاتصال العلمي والحضارة الإسلامية. القاهرة : الدار العالمية للنشر.

مصباح، محمد عبد الحق (2011). الرسائل الجامعية في الجامعة الأردنية (1994-2004) : دراسة تحليلية ببيومترية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم الدراسات النظرية، جامعة ام درمان الإسلامية.

Coorough, Callen & Nelson, Jack .(1997). The Dissertation in Education from 1950 to 1990 . **Educational Research Quarterl**,20 (4), 342-376

Corey, G. (2009), **Theory and practice of Counseling and Psychotherapy**.(8th). U.S.A: Brooks /Cole publishing.

Cormier, S. & Hackney, H. (2008), **Counseling Strategies and Interventions**. (7th ed).Boston: Pearson.

Holsti, O. (1969). **Content Analysis for the social science and Humanities**. Canada: Addison-Wesley Publishing.

Kaba, Abdoulaye, (2004). Research Trends in the Humanities : an Analysis of Master's Theses at The International Islamic University Malaysia. **Malaysian Journal of Library & Information Sciences**, 9 (1), 59- 68.

Mestri, D. D, (2008). **Doctoral Theses in Library and Information Science**

26(3), 213-234, (Retrieved : 28/6/2016) from : <https://www.learntechlib.org/p/105227>

Thompson, B.(1988). **Common methodology mistakes in dissertation Improving dissertation quality.**

Yaman, Hakan (2007). PhD Theses sports sciences : A study covering the years 1988-2002, **scientometrics**, 71 (3), 415-241.