

" الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلبة
قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية - خضوري "

د. بهجت احمد أبو طامع - أستاذ مشارك

قسم التربية الرياضية - جامعة خضوري / طولكرم - فلسطين

ba_tame@yahoo.com

ملخص: هدفت الدراسة التعرف إلى الاتجاه نحو تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري، والبحث في العلاقة بين اتجاهات الطلبة والتحصيل الدراسي في المساق، وبيان أثر الجنس في هذه الاتجاهات، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة قصديه قوامها (47) طالباً وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة كانت ايجابية بمتوسط حسابي بلغ (4.37)، وأشارت أيضاً إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في المساق، وبين اتجاهات الطالبات وتحصيلهن الدراسي، إضافة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تعزى لمتغير الجنس. وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: استثمار وتعزيز اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة من أجل تطوير أدائهم المهاري وتحسين تحصيلهم الدراسي في مساقات السباحة.

**" The Attitudes towards learning Swimming and its
Relationship with achievement in the Course for
students of Physical Education Department in
Palestine Technical University- Kadoorie**

Abstract: The aim of the study was to identify the attitude towards learning swimming for the students of physical education department in Palestine Technical University- Kadoorie, and to reveal the effect of gender in these attitudes in accordance with the relationship between students attitudes and achievement. To achieve that, the researcher used the questionnaire as the instruments of this study, and which was applied on purpose sample of (47) male and female students. Results revealed that students attitudes towards learning Swimming were positive with an average of (4.37), , results also revealed that there is no relationship of statistic value between the students attitudes towards learning Swimming and their achievement, in addition there are no significant differences in students attitudes towards learning Swimming due to gender variable. The researcher recommends to investing and reinforce students attitudes towards learning Swimming.

د. بهجت أبو طامع

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية:

تعد عملية تعلم السباحة رسالة إنسانية وواجب إلزامي على كل فرد أن يتعلمها ويعلمها لغيره، حيث تمكنه من المحافظة على حياته وإنقاذ الآخرين من الغرق، كما أن اللعب في الوسط المائي وسيلة محببة من أجل التنمية الحركية، لذا على كل إنسان أن يمتلك القدرة على السباحة وتعلم مهاراتها في سن مبكرة. وأن تعلم السباحة يؤثر بشكل إيجابي على صحة الإنسان عند ممارستها بشكل منتظم من خلال تطوير الوظائف الحيوية لأجهزة الجسم كالقلب والرئتين. ويمكن اعتبار تعلم رياضة السباحة على أنها وسيلة يمكن الاستفادة منها في أوقات الفراغ أو للوصول إلى المستويات الرياضية العليا التي تمكننا من بناء علاقات سياسية واجتماعية واقتصادية.

لهذا فقد حث الإسلام على تعلم السباحة فقد ورد في أثر مرفوع إلى الرسول عليه السلام " كل شيء ليس من ذكر الله فهو لغو أو سهو إلا أربع خصال: مشي الرجل بين الغرضين، وتأديبه فرسه، وملاعبته أهله، وتعلم السباحة " (في البيهقي، 1993، ص66)، وورد عن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه قوله: " علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل "، كما وشجع الإمام الخليفة علي بن أبي طالب كرم الله وجهه على تعلم السباحة حيث قال: " من تعلم وعام وضرب الحسام، فنعم الغلام " (أبو طامع، 2008، أ، ص132).

كما أن ممارسة السباحة تعمل على إكساب الفرد عدد من الميول والاتجاهات والمعارف والمهارات التي تسعد حياته وتشعره بالمتعة والسرور وتدفعه للعمل وتجعله ينظر إلى الحياة بأمل ورجاء.

ونظراً لأهمية الاتجاهات في المجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء إلى دراستها، حيث تلعب الاتجاهات في مجال الأنشطة الرياضية والبدنية كما يُشير (علاوي، 1998) دوراً مهماً في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن ثم تعزيز اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالأنشطة الرياضية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة.

من هنا يمكن فهم الاتجاه على أنه موقف مكتسب يُظهره الشخص من خلال تصرف إيجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث مُعين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد (علاوي، 2004، ص214). ويعرفه الباحث إجرائياً على أنه الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على سلم الاستجابة المستخدم في أداة الدراسة وفقاً للتقييم المعتمد في تفسير النتائج.

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

وقد حدد (علاوي، 2004) المكونات الرئيسية للاتجاهات بالمكون المعرفي والمكون العاطفي والمكون النزوعي، وأضاف إلى أن هناك عدة عوامل تساعد في تغيير الاتجاهات منها:

- الدافعية، حيث تلعب دوراً في تكوين الاتجاهات وتغييرها.
 - تتطور اتجاهات الفرد بسبب ظهور حاجات جديدة.
 - تتكون الاتجاهات وتتغير من خلال عملية التعلم.
 - التغييرات التي تتم في اتجاهات الأفراد تحدث من خلال المواقف أو الدور الذي يلعبه الفرد.
- وأشار إلى وجود ثلاث طرق رئيسة لقياس الاتجاهات وهي:
- الطرق الأسقاطية (غير المباشرة) التي تعتمد على الكشف عن بعض جوانب الشخصية.
 - الطرق المباشرة (قياس الاتجاه اللفظي).
 - الطرق الموقفية أو طرق قياس الاتجاه عن طريق الملاحظة.

في ضوء ما سبق ومن خلال اطلاع الباحث على الأدب التربوي وجد أن دراسة الاتجاهات في المجال الرياضي قد حظيت باهتمام واسع من قبل الباحثين والدارسين، وانسجاماً مع أهداف الدراسة يعرض بعضاً من هذه الدراسات:

دراسة (أبو طامع وعبد الرزاق، 2010) التي هدفت التعرف على اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطالبات تبعاً لمتغير كل من ممارسة ومشاهدة كرة القدم، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (67) طالبة، طبق عليها مقياس كنون (Kenyon) المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم كانت إيجابية بمتوسط حسابي بلغ (3.87)، وأن ترتيب المجالات كان وعلى التوالي: (مجال الجمال والتعبير، التفوق الرياضي، الصحة واللياقة، النفسي، الاجتماعي)، كما أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تعزى لمتغير الممارسة ولصالح الممارسات ولتغيير المشاهدة ولصالح المشاهدات.

دراسة أبو زمع وربابعة (2007) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين اتجاهات طالبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي، إضافة إلى طبيعة الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة قوامها (69) طالباً وطالبة من المسجلين في مساق السباحة (1). أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو تعلم السباحة، إضافة إلى عدم

د. بهجت أبو طامع

وجود فروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلبة ومستوى تحصيلهم الدراسي في المساق.

ودراسة النعيمي وصالح (2006) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الإنجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى البنين والبنات، إضافة إلى الفروق بينهما نحو دافعية الإنجاز والاتجاه، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة قوامها (426) طالباً وطالبة من المدارس المتوسطة في مدينة الموصل، وقد أشارت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، ودلت النتائج أن دافعية الإنجاز في درس التربية الرياضية تكون للبنين أفضل من البنات.

وأجرى العطيوات والسعود (2006) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة ومستوى الاتجاهات السائدة لدى طلبة الجامعات الأردنية نحو الانتظام في ممارسة النشاط البدني الموجه لأغراض الصحة البدنية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية قوامها (1700) طالب وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن لدى الطلبة اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني الصحي مع ملاحظة أن إيجابية الاتجاهات السائدة تتناغم بين جميع طلبة الجامعات دون اختلاف بين الطلاب والطالبات، ودلت النتائج أن إيجابية الاتجاهات وما تعكسه من خصوبة المكون المعرفي المرتبط بالصحة البدنية ليست كافية للمباشرة في ممارسة بدنية واسعة ومنظمة بين أوساط الطلبة بالجامعات الأردنية.

وأنجز أبو طامع (2005، أ) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري نحو ممارسة السباحة، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والمستوى الدراسي، ودراسة المساق، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (114) طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (70.2%)، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، والمستوى الدراسي ولصالح طلاب مستوى ثانية، و لمتغير المساق ولصالح الذين درسوا مساق سباحة (1)، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير البرنامج الأكاديمي.

وقام أبو طامع (2005) بدراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري - نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي، والممارسة

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

الرياضية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية قوامها (135) طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (76%)، إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والتخصص، والمستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين.

وأجرى رزق ومحمود (2005) دراسة هدفت إلى بناء مقياس لاتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار، إضافة إلى التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو مسابقات الميدان والمضمار، لتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة عشوائية قوامها (570) تلميذ و(420) تلميذة. أظهرت نتائج الدراسة أن الاتجاهات الإيجابية هي الأغلب والأقوى عند التلاميذ، إضافة إلى أن هناك اتجاهات محايدة ضعيفة عند التلاميذ والتلميذات مقاربة في الوزن النسبي والنسبة المئوية، كما دلت النتائج إلى أن الاتجاهات السلبية عند التلميذات والتلميذ أيضاً ضعيفة وأخيراً أظهر التلاميذ نسبة مئوية أعلى مقارنة بالتلميذات بالاتجاهات الإيجابية.

وأجرى خليفة وسيد (2003) دراسة هدفت إلى بناء مقياس لاتجاهات معلمي التربية الرياضية النفسية نحو التدريس والكشف عن مدى الفروق في الاتجاهات وفقاً لمتغيرات (المرحلة التعليمية، نوع الوظيفة، سنوات الخبرة)، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة عشوائية من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة (الابتدائية، الإعدادية، الثانوية) قوامها (262) معلماً. وقد أسفرت النتائج إلى بناء مقياس لاتجاهات المعلمين نحو التدريس مكونة من (2) عبارة وله ثلاثة أبعاد (السلوكي، والانفعالي، والمعرفي)، ودلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات المعلمين تعزى لمتغير المرحلة التعليمية وذلك في كل من البعد السلوكي والانفعالي والدرجة الكلية للمقياس، وعدم وجود فروق دالة بين المعلمين تبعاً لسنوات الخبرة في أبعاد مقياس الاتجاهات، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد مقياس الاتجاهات وبين متغيرات الدراسة المستقلة الثلاث فيما بينها.

وأجرى بلال (2003) دراسة هدفت إلى قياس اتجاهات طلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضة بصنعاء نحو مهنة التدريس، لتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة عمدية قوامها (162) طالباً لتمثيل الصفوف الدراسية الأربعة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة بين المفردات والمجموع الكلي للمحاور، ودلت

د. بهجت أبو طامع

النتائج إلى وجود فروق بين طلاب الصفوف الأربعة ولصالح طلاب الصف الدراسي الأول ووجود فروق بين طلاب الصفوف الثاني والثالث والرابع ولصالح طلاب الصف الثاني.

وقام الطويل (2001) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر تدريس مساق مبادئ التربية الرياضية على تغير اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو التربية الرياضية، إضافة إلى أثر دراسة المساق بحسب الجنس والمشاركة في أنشطة رياضية سابقة ونوع الكلية (علمية، إنسانية)، استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة عمدية قوامها (62) طالباً و (64) طالبة موزعين على أربع شعب دراسية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات أفراد عينة الدراسة على المجالين (النفسي، والاجتماعي) ولم يكن هناك فروق في تغيير اتجاهات الطلبة الذين لم يشاركوا في أنشطة رياضية سابقاً وطلبة الكليات الإنسانية نحو التربية الرياضية على المجال النفسي والاجتماعي فقط.

وأجرى باد فيلد وبينغتون (Pad field & Pennington, 2000) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام المهارات الحاسوبية (البرامج) في تعلم مهارات كرة الطائرة في التربية الرياضية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية نحو هذا النوع من التعلم. وأوصت الدراسة باستخدام المهارات الحاسوبية في تعلم مهارات الألعاب في التربية الرياضية.

وقام دانسباي (Dansby, et.al, 2000) بدراسة هدفت التعرف إلى كيفية تأثير اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو مناهج التربية الحركية بمادة مهارات وتكنيك الحركة ومادة التمرين واللياقة البدنية. وقد أظهرت نتائج الدراسة توجهاً إيجابياً في اتجاهات الطلبة نحو مادة التربية الحركية. وأجرى كل من فولكنر وريفيس (Faulkner & Reeves, 2000) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات طالبات إحدى الجامعات البريطانية، تخصص بكالوريوس تربية ابتدائية نحو تدريس التربية الرياضية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الثقة العالية بالنفس كان لها علاقة باتجاهات أكثر إيجابية نحو تدريس التربية الرياضية.

دراسة تشارلز (Charles, 1996) بهدف التعرف إلى أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي في اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (112) طالباً وطالبة من جامعة المسيسيبي، وذلك بواقع (53) طالباً (59) طالبة طبق عليها مقياس كنون للاتجاهات نحو التربية الرياضية Kenyon " Attitude Toward Physical Education Inventory". أظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن في اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، لكن لم يكن هذا التحسن دالاً إحصائياً.

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

ودراسة كار لسون (Carlson, 1994) التي هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية. أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً في تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، إضافة إلى ذلك أظهرت النتائج أن الأسرة، والإعلام، ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء، والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها مهمة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

في ضوء عرض ملخصات الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية دراسة الاتجاهات كموضوع حيوي في إعداد البرامج والمناهج الدراسية والتخطيط، وبالرغم من كثرة الدراسات في الموضوع إلا أن البحث العلمي في هذا المجال في الجامعات الفلسطينية وخاصة نحو تعلم وممارسة السباحة ما زال محدوداً. ومثل ذلك يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة:

تقدم مادة السباحة لطلاب وطالبات تخصص التربية الرياضية عبر مساق سباحة(1) وسباحة(2)، ساعتان معتمدتان لكل منهما- بواقع ثلاثة لقاءات أسبوعياً- ومن أهم أهداف مساق سباحة(1) تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية في السباحة مثل "مهارة الثقة بالماء، مهارات الطفو المختلفة، مهارة الانزلاق والاندفاع في الماء على البطن والظهر، مهارة توقيت التنفس"التعلق الرأسي للجسم"، مهارة الوقوف في الماء العميق، الوثب في الماء بالقدمين والرأس (أبو طامع، 2007، ص200). وبما أن تعلم السباحة ضرورة ملحة لطلبة تخصص التربية الرياضية من حيث تبعيات النجاح أو الرسوب في مساقات السباحة على اعتبار أن النجاح فيها يُعتبر من متطلبات تخرج الطلبة من أقسام التربية الرياضية، ونظراً لأهمية دراسة الاتجاهات في مختلف الأنشطة الرياضية بشكل عام والسباحة بشكل خاص، انطلاقاً من ذلك ظهرت للباحث فكرة إجراء الدراسة كمحاولة لتدعيم فهم أفضل لاتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة، ومدى تأثير هذه الاتجاهات سواء الإيجابية منها أو السلبية على التحصيل الدراسي للطلبة في المساق، بهدف تعزيز الاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالعملية التعليمية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة، لضمان استمرارية التعلم وجودة الأداء، حيث تتمحور مشكلة الدراسة في معرفة اتجاه الطلبة نحو تعلم مهارات السباحة الأساسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق.

د. بهجت أبو طامع

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة وعلاقة وتأثير هذا الاتجاه على التحصيل الدراسي للطلبة في مساق السباحة، وبذلك من الممكن أن تسهم في تحسين التخطيط والتحصير لبرامج ومناهج السباحة لطلبة تخصص التربية الرياضية وتنفيذها بناء على نتائج علمية مدروسة.

هدف الدراسة:

سعى الباحث وعبر دراسته التعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو تعلم السباحة وعلاقة هذا الاتجاه في التحصيل الدراسي للطلبة في مساق السباحة، إضافة إلى التعرف إلى الفروق في الاتجاه نحو تعلم السباحة في ما بين الطلبة (ذكور وإناث).

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري نحو تعلم السباحة؟
2. هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي في المساق؟
3. هل توجد علاقة بين اتجاهات الطالبات نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهن الدراسي في المساق؟
4. هل توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تعزى لمتغير جنس الطلبة؟

مجالات الدراسة:

اقتصرت الدراسة على المجالات الآتية:

المجال البشري: طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري.
المجال المكاني: قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري/ طولكرم- فلسطين.
المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الصيفي من العام الدراسي 2010/2009م، حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة خلال شهر آب.

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

منهج الدراسة:

اختار الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية لملائمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري للعام الدراسي 2010/2009م، والبالغ عددهم (321) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (38) طالب و (9) طالبات، وبعد اختيار العينة بالطريقة القصدية غير العشوائية، حيث اشترط الباحث أن يكون الطالب أو الطالبة مُسجلاً ومنتظماً في دراسة مساق سباحة(1)، وزعت أداة الدراسة (الاستبانة) على أفراد العينة واسترجعت (47) استبانة من أصل (53)، حيث تم استبعاد الطلبة الذين لديهم أي خبرة سابقة في السباحة بغض النظر عن مستواهم المهاري.

أداة الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها ولجمع البيانات والمعلومات استخدم الباحث الأداة التي أعدها وصممها (أبو زرع ورباعه، 2007) في دراستهم والمكونة من (27) فقرة منها (10) فقرات سلبية و (17) فقرة إيجابية.

وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرات بحسب تدرج ليكرت الخماسي وهي: موافق بشدة وأعطيت (5) درجات، موافق وأعطيت (4) درجات، ولم أكون رأي وأعطيت (3) درجات، وغير موافق وأعطيت (2) درجة، وغير موافق بشدة وأعطيت (1) درجة.

وقد عكس التحليل الإحصائي درجات الفقرات السلبية والتي كان ترتيبها في الاستبانة وعلى التوالي: (2، 4، 6، 12، 14، 19، 20، 22، 23، 27) حيث أعطيت الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) بدل (5، 4، 3، 2، 1).

ومن أجل تفسير النتائج والتعرف على اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة وعبر دراسة (أبو طامع، 2005، أ) تم اعتماد المتوسط (3) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج، حيث اعتبرت الفقرات ذات المتوسط (3) فأكثر ذات اتجاه إيجابي، والفقرات ذات المتوسط الحسابي أقل من (3) ذات اتجاه سلبي.

د. بهجت أبو طامع

صدق الأداة:

تُعد الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه حيث تم تقنينها وتطبيقها في البيئة الأردنية، وللتأكد من صدقها في الدراسة الحالية تم عرضها على سبعة محكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية لإبداء الرأي حول ملائمة الفقرات ووضوحها والتعديل، حيث تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها خمسة محكمين فأكثر.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة في الدراسة الحالية قام الباحث بفحص معامل الثبات على عينة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Kronbach Alpha) حيث بلغت قيمة الثبات الكلية للفقرات (0.81) وهو معامل ثبات يفي بأغراض الدراسة.

تصميم الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

* المتغيرات المستقلة (Independent Variables)

1. الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى)

2. التحصيل الدراسي

* المتغيرات التابعة (Dependent Variables)

تتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة.

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبانات فُرغت وأدخلت إلى الحاسب الآلي وعولجت باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (Spss) باستخدام التصاميم الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيان اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة (السؤال الأول).

2. اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test) لدلالة الفروق في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تبعاً لمتغير الجنس (السؤال الثاني).

3. معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لبيان العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في المساق (السؤال الثالث)، ولدى الطالبات (السؤال الرابع).

4. معادلة كرونباخ ألفا (Kronbach Alpha) للتحقق من درجة ثبات أداة الدراسة.

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية - خضوري نحو تعلم السباحة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات الاستبانة، ونتائج الجداول (1)، تبين ذلك:

الجدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على استبانته
الاتجاهات

ترتيب الفقرات	رقم الفقرة	الفقرات	متوسط	انحراف	الاتجاه
1	5	إتقان السباحة تغرس في الطالب درجة عالية من الثقة بالنفس.	4.72	0.49	ايجابي
2	23	لا ضرورة لوجود مادة السباحة في برامج تخصص التربية الرياضية.	4.72	0.61	ايجابي
3	1	الانتظام بتعلم الطلبة للسباحة له دور في تحسين الصحة.	4.71	0.46	ايجابي
4	7	تعلم السباحة يكسب الطالب مستوى عالي من اللياقة البدنية.	4.66	0.56	ايجابي
5	20	المهارات المكتسبة من دروس السباحة لا تضيف شيئاً ذا قيمة للطالب.	4.66	0.52	ايجابي
6	16	تعلم السباحة يعمل على إكساب الطالب قوام رشيق ومتناسق.	4.60	0.61	ايجابي
7	8	تعلم السباحة يساهم في التخلص من التوتر النفسي.	4.51	0.68	ايجابي
8	9	تعلم السباحة مع الزملاء/ الزميلات يزيد من التفاعل بين الطلبة.	4.51	0.74	ايجابي

د. بهجت أبو طامع

ايجابي	0.74	4.51	وجود مسبح في كل منطقة أصبح من عوامل التخطيط السليم للمدن الحديثة.	25	9
ايجابي	0.54	4.47	الاشتراك في حصة السباحة يعمل على تخفيف حدة التوترات الانفعالية الضارة.	26	10
ايجابي	0.68	4.45	تعد السباحة من الرياضات التي تسهم في بناء الفرد بناءً متكاملًا.	13	11
ايجابي	0.58	4.44	يُضيف تعلم السباحة ومهاراتها قيم إيجابية في حياة الطلبة.	21	12
ايجابي	0.68	4.43	تعلم السباحة من الضروريات الهامة لكل طالب.	3	13
ايجابي	0.67	4.40	يمكن استغلال الوقت المخصص لمحاضرات السباحة في نشاط أكثر فائدة.	19	14
ايجابي	0.73	4.36	مشاهدة الطلبة في الماء يعمل على تشجيع الآخرين على تعلم السباحة.	10	15
ايجابي	0.69	4.34	ضرورة وضع حصص للسباحة في مناهج الرياضة المدرسية.	24	16
ايجابي	0.71	4.30	تعلم السباحة ينمي التركيز الذهني بعد المكوث بعض الوقت في حوض السباحة.	11	17
ايجابي	0.84	4.26	أشعر بالملل أثناء دروس السباحة.	4	18
ايجابي	0.54	4.21	تسهم السباحة إسهاماً بسيطاً في إكساب الطلبة الرشاقة والمرونة.	22	19
ايجابي	0.84	4.17	تعلم السباحة يجعل الطالب عرضة للغرق.	14	20

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

ايجابي	0.93	4.11	يجب زيادة الساعات المعتمدة للسباحة في الخطة الدراسية.	18	21
ايجابي	0.76	4.06	يشعر الطلبة بالخجل من ارتداء اللباس الخاص أثناء تعلم السباحة.	12	22
ايجابي	0.71	4.04	الفائدة من ممارسة السباحة لا تكفي لتبرير الوقت المستغل في تعلمها.	6	23
ايجابي	0.74	4.00	يمكن اعتبار السباحة مقياساً لقدرة الأفراد على الأداء الرياضي السليم.	15	24
ايجابي	1.05	3.96	يفضل وضع محاضرات السباحة في البرنامج الدراسي صباحاً.	17	25
ايجابي	1.03	3.96	توجد صعوبة في تعلم مهارات السباحة بالنسبة لي.	27	26
ايجابي	0.78	3.34	لا يؤثر تعلم السباحة على زيادة النشاط والحيوية.	2	27
ايجابي	0.28	4.37	الكلّي		

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

يتضح من الجدول (1) أن درجة المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو تعلم السباحة تراوحت ما بين (3.34-4.72)، وهذه القيم تُشير إلى أن درجة اتجاهات الطلبة نحو تعلم مهارات السباحة كانت إيجابية على جميع الفترات والدرجة الكلية بدلالة المتوسط الحسابي والذي بلغ (4.37). ويرى الباحث أن ذلك عائد إلى تزايد الوعي وانتشار الاعتقاد بفوائد وقيم تدريبات الماء عند الطلبة من حيث أن السباحة تمنح الإنسان وفي كافة مراحل عمره الراحة والسعادة، وتكسبه مقاومة ضد الأمراض عبر تطوير الوظائف الحيوية لأجهزة الجسم المختلفة كالقلب والرئتين، وكونها أيضاً وسيلة يمكن الاستفادة منها في أوقات الفراغ أو الوصول إلى المستويات العليا، كما تمكن الفرد من المحافظة على نفسه وإنقاذ الآخرين من الغرق كما أن ممارسة السباحة تعمل على إكساب الفرد عدد من الميول والرغبات والاتجاهات والمعارف والمهارات التي تسعد حياته وتشعره بالمتعة والسرور وتدفعه للعمل وتجعله ينظر إلى الحياة بأمل ورجاء. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتيجة دراسة (أبو زرع

د. بهجت أبو طامع

وربابعه، 2007) من حيث وجود اتجاهات إيجابية عند طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة، ومع دراسة (أبو طامع، 2005، أ) التي أظهرت وجود اتجاهات إيجابية عند طلبة قسم التربية الرياضية في كلية فلسطين نحو ممارسة السباحة. وتشابهت مع دراسة (أبو طامع وعبد الرزاق، 2010) من حيث أن اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري كانت إيجابية نحو ممارسة كرة القدم، ودراسة (العطيات والسعود، 2006) من حيث أن لدى طلبة الجامعات الأردنية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني الموجه لأغراض الصحة البدنية، وتشابهت مع دراسة (أبو طامع، 2005، ب) حيث أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة كلية فلسطين التقنية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وتشابهت مع نتيجة دراسة (رزق ومحمود، 2005) حيث أظهرت أن الاتجاهات الإيجابية هي الأغلب والأقوى عند تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار، وتشابهت مع دراسة كل من دانسباي (Dansby, et.al, 2000) حيث أظهرت نتائج الدراسة توجهاً إيجابياً عند طلبة التربية الرياضية نحو مادة التربية الحركية، ومع دراسة باد فيلد وبينغتون (Pad field & Pennington, 2000) من حيث إن هناك اتجاهات إيجابية عند طلبة التربية الرياضية نحو استخدام برامج الحاسوب في تعلم مهارات كرة الطائرة.

وفيما يتعلق بترتيب الفقرات يلاحظ ومن خلال القيم الواردة في الجدول السابق أن الفقرة الخامسة والتي تنص على " إتقان السباحة تغرس في الطالب درجة عالية من الثقة بالنفس" قد حصلت على المرتبة الأولى من بين الفقرات بدلالة المتوسط الحسابي عليها والذي بلغ (4.72)، ويعزو الباحث ذلك إلى الوسط المائي الذي يختلف في طبيعته عن باقي الأنشطة الرياضية فعند تعلم مهارات السباحة الأساسية وإتقانها وما ينجم عنها من قدرة الفرد على التعامل مع الوسط المائي الذي يختلف كلياً عن اليابسة، فإن ذلك يولد شعور بالاعتدال وتأكيد الذات والإصرار والنجاح ويغرس عند الطلبة الثقة العالية بالنفس. وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (عرابي وجرار، 2006) و (رزق، 2003) من حيث أن السباحة لها تأثير إيجابي على الناحية النفسية والتي منها خلق التوازن الانفعالي وتنمية الثقة بالنفس. وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (أبو طامع، 2008، ب) من أن تعلم مهارات وأنواع السباحة يؤدي إلى تدني مستوى وحجم القلق عند الطلبة، وما توصلت إليه دراسة (أبو طامع، 2008، أ) من أن تعلم مهارات وأنواع السباحة يؤدي للإحساس بمشاعر جميلة، ويتفق أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة (أبو طامع، 2007) من أن تعلم مهارات السباحة الأساسية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية أدى للشعور بالطمأنينة وتقليل درجة الخوف من الماء، وزيادة الثقة بالنفس.

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على:

هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي في المساق؟.

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار بيرسون (Pearson) ، كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2)

قيم معامل الارتباط بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في المساق

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
اتجاهات الطلاب	0.04	0.79
التحصيل الدراسي		

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (2) أنه لا توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في المساق، فقد كان مستوى الدلالة الإحصائية (0.79) وهي أكبر من (0.05) فهي ليست ذات دلالة إحصائية، مما يعني عدم معنوية قيم معامل الارتباط بين اتجاهات الطلاب نحو تعلم مادة السباحة وارتباطها بتحصيلهم الدراسي في المساق. ويعزو الباحث ذلك إلى كون تعلم السباحة ضرورة ملحة لطلاب تخصص التربية الرياضية من حيث تبعيات النجاح أو الرسوب في مسابقات السباحة على اعتبار أن النجاح فيها يُعتبر من متطلبات تخرج الطلبة من كليات وأقسام التربية الرياضية، وقد يعود ذلك إلى تواضع الإمكانيات الخاصة في ممارسة رياضة السباحة من حيث عدم توفر المسابح، وكذلك إلى عدم الاهتمام برياضة السباحة في ما قبل التعليم الجامعي وهذا ما قد أوصت به دراسة (أبو طامع، 2006، ص247)، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو زمع ورباعه، 2007) بعدم وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في المساق، وتشابهت مع دراسة (العطيات والسعود، 2006) والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات طلاب الجامعات الأردنية نحو ممارسة النشاط البدني ومستوى الممارسة الفعلية للجهد البدني، ولم تتشابه مع نتيجة دراسة كل من (النعيمي وصالح، 2006) والتي أشارت إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز عند طلاب المدارس المتوسطة في مدينة الموصل والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، ودراسة (خليفة وسيد، 2003) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد مقياس اتجاهات معلمي

د. بهجت أبو طامع

التربية الرياضية النفسية نحو التدريس وبين متغيرات الدراسة المستقلة فيما بينها (المرحلة التعليمية، نوع الوظيفة، سنوات الخبرة)

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على:

هل توجد علاقة بين اتجاهات الطالبات نحو تعلم السباحة وتحصيلهن الدراسي في المساق. للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار بيرسون (Pearson) ، كما هو موضح في الجدول (3).

جدول (3)

قيم معامل الارتباط بين اتجاهات الطالبات نحو تعلم السباحة

وتحصيلهن الدراسي في المساق

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
اتجاهات الطالبات	0.03	0.93
التحصيل الدراسي		

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (3) أنه لا توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات الطالبات نحو تعلم السباحة وتحصيلهن الدراسي في المساق، فقد كان مستوى الدلالة الإحصائية (0.93) وهي أكبر من (0.05) فهي ليست ذات دلالة إحصائية، مما يعني عدم معنوية قيم معامل الارتباط بين اتجاهات الطالبات نحو تعلم مادة السباحة وارتباطها بتحصيلهن الدراسي في المساق. ويعزو الباحث ذلك إلى غياب وتواضع الإمكانيات فيما يخص ممارسة الفتاة لرياضة السباحة من حيث عدم توفر مسابح مغلقة، وهذا ما قد أشارت إليه دراسة (أبو طامع، 2006) أن من أهم الصعوبات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في مسابقات السباحة هي قلة وعدم توفر الإمكانيات، وأن الصعوبات التي تواجه الطالبات أكبر من الصعوبات التي تواجه الطلاب، وإلى عدم الاهتمام برياضة السباحة في ما قبل التعليم الجامعي (المدارس). واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو زرع ورباعه، 2007) بعدم وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة وتحصيلهن الدراسي في السباحة، وتشابهت مع دراسة (العطيات والسعود، 2006) والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات طالبات الجامعات الأردنية نحو ممارسة النشاط البدني ومستوى الممارسة الفعلية للجهد البدني، ولم تتشابه مع نتيجة دراسة كل من (النعيمة وصالح، 2006) والتي أشارت إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز عند طالبات المدارس المتوسطة في مدينة الموصل

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، ودراسة (خليفة وسيد، 2003) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد مقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية النفسية نحو التدريس وبين متغيرات الدراسة المستقلة فيما بينها (المرحلة التعليمية، نوع الوظيفة، سنوات الخبرة) رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي ينص على:

هل توجد فروق في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تعزى لمتغير جنس الطلبة؟
للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test)، كما هو موضح في الجدول (4):

الجدول (4)

نتائج اختبار (ت) (t-test) لدلالة الفروق في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تبعاً لمتغير جنس الطلبة.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكور	38	4.34	0.27	45	1.39	0.17
إناث	9	4.48	0.30			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تعزى لمتغير جنس الطلبة، فقد كان مستوى الدلالة الإحصائية (0.17) وهي أكبر من (0.05) فهي ليست ذات دلالة إحصائية، مما يعني عدم جوهرية الفروق في الاتجاهات بين الذكور والإناث. وهذا عائد برأي الباحث إلى تميز رياضة السباحة باعتبارها إحدى الفعاليات الرياضية التي تنفرد بحالة خاصة عن بقية الألعاب الرياضية، وهي إمكانية ممارستها من قبل كلا الجنسين ذكوراً وإناثاً وفي مختلف الأعمار، وإلى وجود اتجاهات إيجابية عند أفراد مجتمع الدراسة نحو ممارسة السباحة، وهذا ما قد توصلت إليه دراسة (أبو طامع، 2005، أ) بوجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة السباحة لدى طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة حضوري، كما أن إدراك الفتاة الفلسطينية لدورها في متطلبات التنمية الشاملة، والتخلص من المدركات الرياضية الخاطئة خلق اتجاهات إيجابية عند الفتاه الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام ورياضة السباحة بشكل خاص. وانفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (أبو زمع ورباعه، 2007) بعدم جوهرية الفروق بين اتجاهات طلاب

د. بهجت أبو طامع

وطالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة، ودراسة (العطيات والسعود، 2006) حيث أشارت إلى أن إيجابية الاتجاهات السائدة عند طلبة الجامعات الأردنية نحو ممارسة النشاط البدني المرتبط بالصحة تتناغم بين جميع طلبة الجامعات دون اختلاف بين الطلاب والطالبات، ودراسة (أبو طامع، 2005، ب) من حيث عدم وجود فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس. ولم تتشابه هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2006) من حيث إن الصعوبات التي تواجه الطلاب الذكور في مسابقات السباحة في أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية أقل من الصعوبات التي تواجه الطالبات الإناث. ولم تتشابه مع نتيجة دراسة (النعمي وصالح، 2006) من حيث إن اتجاهات طلبة المدارس المتوسطة في مدينة الموصل نحو دافعية الإنجاز في درس التربية الرياضية تكون للبنين أفضل من البنات، ولم تتشابه أيضاً مع نتيجة دراسة (أبو طامع، 2005، أ) حيث أشارت إلى وجود فروق في اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية فلسطين نحو ممارسة السباحة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1. اتجاهات طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري إيجابية نحو تعلم السباحة.
2. ليس لاتجاه الطلبة نحو تعلم السباحة علاقة بمستوى تحصيلهم الدراسي في المساق.
3. تساوت اتجاهات الطلاب والطالبات نحو تعلم السباحة.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

1. تعزيز اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو تعلم السباحة من أجل تطوير الأداء المهاري.
2. استثمار رغبة الطلبة في تعلم السباحة في تحفيزهم على تحسين التحصيل الدراسي في مسابقات السباحة.
3. استثمار ثقة الطلبة بأنفسهم الناجمة عن تعلم مهارات السباحة في تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعلية دروس السباحة.
4. إيلاء الطالبات الاهتمام والتشجيع لممارسة وتعلم السباحة.
5. التمهيد لتنمية اتجاهات جديدة نحو تعلم رياضة السباحة بهدف زيادة رقعة الممارسة.

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

المراجع:

1. أبو زرع، علي وربابعة، جمال. (2007). " العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي في المساق ". وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني: نحو المستجدات العلمية في التربية البدنية. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك مجلد البحوث (1).
2. أبو طامع، بهجت احمد. (2008، أ). " دراسة تحليلية لدوافع تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري- طبقاً لنموذج (SMS) ". وقائع المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول، نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والأداء. كلية التربية البدنية. الجامعة الهاشمية. م2.
3. أبو طامع، بهجت احمد. (2008، ب). " القلق الناجم عن تعلم مهارات وأنواع السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري ". وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة. جامعة الكويت م1. رقم البحث (7).
4. أبو طامع، بهجت احمد. (2007). " اثر استخدام أدوات الطفو المساعدة على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية ". مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية). م21. ع(1) نابلس.
5. أبو طامع، بهجت احمد. (2006). " الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مسابقات السباحة ". مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات. ع(8) القدس.
6. أبو طامع، بهجت احمد. (2005، أ). " اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري في فلسطين نحو ممارسة السباحة ". مجلة جامعة بيت لحم. م24 فلسطين.
7. أبو طامع، بهجت احمد. (2005، ب). " اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي ". مجلة جامعة النجاح للأبحاث- ب (العلوم الإنسانية). م19(2) نابلس، فلسطين.
8. أبو طامع، بهجت وعبد الرازق، بسام. (2010). " اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم ". مجلة جامعة النجاح للأبحاث- ب (العلوم الإنسانية). م24. ع(10) نابلس. فلسطين.
9. الببيلي، محمد. (1993). رياضات الشباب المسلم بين الماضي والحاضر. ط1. مكتبة التوبة. الرياض.

د. بهجت أبو طامع

10. بلال، محمد. (2003). " اتجاهات طلاب المعهد العالي للتربية البدنية والرياضة بصنعاء نحو مهنة التدريس ". مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، م26، ع(63).
11. خليفة، إبراهيم وسيد، مصطفى. (2003). " بناء مقياس لاتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو مهنة التدريس ". مجلة بحوث التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق. م26، ع(63).
12. رزق، سمير. (2003). الموسوعة العلمية لرياضة السباحة. مطابع العامرية. عجمان.
13. رزق، عبد الحكيم ومحمود، إيمان. (2005). " بناء مقياس لاتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار ". مجلة جامعة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. ج3، ع(20).
14. الطويل، حسن. (2001). " تأثير تدريس مساق مبادئ التربية الرياضية على تغيير الاتجاهات لدى طلبة جامعة مؤتة نحو التربية الرياضية ". مجلة مؤتة للبحوث والدراسات. م6، ع(4).
15. عرابي، سميرة وجرار، تامر. (2006). " أثر برنامج تعليمي مقترح في السباحة على مفهوم الذات ومستوى الأداء لدى المشاركين في دورات السباحة التعليمية التي تقيمها كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ". وقائع المؤتمر العلمي الخامس (علوم الرياضة في عالم متغير). كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
16. العطيّات، خالد والسعود، حسن. (2006). " تقييم اتجاه طلبة الجامعات الأردنية نحو ممارسة النشاط البدني لأغراض اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ". مجلة نظريات وتطبيقات. كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير. ع(58). الإسكندرية.
17. علاوي، محمد حسن. (2004). مدخل في علم النفس الرياضي. ط4. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
18. علاوي، محمد حسن. (1998). مدخل لعلم النفس الرياضي. مركز الكتب للنشر. القاهرة.
19. النعيمي، طلال وصالح، نغم. (2006). " العلاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية ". المؤتمر العلمي الخامس (علوم الرياضة في عالم متغير). كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق

20. Charles, L. B. (1996) “ The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward physical activity” , Dissertation Abstract International. A57 (7), p. 293.
21. Carlson, R. B. (1994). “ Why Students tolerate, or love GYM: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education peer pressure”, Dissertation Abstract International. A55 (3), p. 502.
22. Dansby, Victoria A, Lowell. (2000). " An assessment of preserves physical education majors attitudes toward movement education ". the physical education journal. V57. No (2). P 99-105.
23. Faulkner, G. Reeves, C. (2000). “ Primary school student teachers physical self-perceptions and attitudes toward teaching physical education". Journal of teaching in physical education. V19(3). P. 324-311.
24. Pad field, Glenna & Pennington, Todd . (2000). " Student perception of using skills software in physical education ". Journal of physical education. Recreation & Dance. V71. No(6). P37-53.